



УДК 373.2.091:004]:502/504

DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-2\(221\)-71-76](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-2(221)-71-76)



ЗАГОРОДНЯ ЛЮДМИЛА ПЕТРІВНА,

докторка педагогічних наук, професорка,
завідувачка кафедри дошкільної педагогіки і психології,
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

Liudmyla Zahorodnia,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Preschool Pedagogy and Psychology Chair,
Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University, Hlukhiv, Ukraine

E-mail: lzagorodnya69@gmail.com

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-2217-1041>



МАРЧУК АЛІНА ВАСИЛІВНА,

вихователька-методист,
заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Віночок»
Охтирської міської ради Сумської області, м. Охтирка, Україна

Alina Marchuk,

Teacher-Methodologist, Preschool Education Institution
(nursery-kindergarten) "Vinochok"

of Okhtyrka City Council of Sumy Region, Okhtyrka, Ukraine

E-mail: alinamarchuk224@ukr.net

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0007-3824-3314>

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ LEARNINGAPPS.ORG

A Розкрито теоретико-методичні засади реалізації завдань екологічної освіти дітей старшого дошкільного віку засобом LearningApps.org.

Визначено, що LearningApps.org є сучасним, зручним онлайн-сервісом для створення інтерактивних вправ природничо-екологічного змісту.

Представлено аналіз шаблонів, які найбільш підходять для розроблення дидактичних засобів для формування природничо-екологічної компетентності, навичок, орієнтованих на сталий розвиток, основ екологічної культури у дітей старшого дошкільного віку.

Виокремлено низку педагогічних умов, дотримання яких забезпечить ефективність екологічної освіти старших дошкільників за допомогою сервісу LearningApps.org

Ключові слова: екологічна освіта; екологічна культура, природничо-екологічна компетентність; навички, орієнтовані на сталий розвиток; розвивальне екологічне середовище; ігри природничого й екологічного змісту; онлайн-сервіси; сервіс LearningApps.org

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF IMPLEMENTING ECOLOGICAL EDUCATION TASKS FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN USING LEARNINGAPPS.ORG

S The article highlights the theoretical and methodological principles of implementing environmental education tasks for older preschool children using LearningApps.org. The definitions of the concepts "ecological education", "ecological culture", "natural and ecological competence of preschool children", "skills oriented toward sustainable development", «ecologically appropriate behavior» are presented. The LearningApps.org online service is characterized as a modern and convenient tool for creating interactive exercises of natural and ecological content for older preschool children. The analysis of templates that are most suitable for the development of didactic exercises to form natural and ecological competence, skills oriented toward sustainable development, and the basics of ecological culture in older preschool children is represented. In the context of using each template, educational tasks are highlighted, and examples of games are provided. Many pedagogical conditions have been singled out, the observance of which will ensure the effectiveness of environmental education of older preschoolers using the LearningApps.

org service: individualization and differentiation of learning, active involvement of children in the performance of educational tasks using LearningApps.org, a combination of game and educational elements, ensuring optimal interaction between children and the teacher, the use of multimedia resources for the development of natural and ecological knowledge, the formation of independence and responsibility in pupils, the implementation of control and evaluation of learning results, the stimulation of self-development and cognitive activity of children.

Keywords: ecological education; environmental culture, natural and ecological competence; skills, focused on sustainable development; development ecological environment; games of natural and ecological content; online services; service LearningApps.org

Актуальність проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими практичними завданнями. Життя людини повністю пов'язане з природою, яка є для неї середовищем існування. Екологічна криза, яка загострилася в умовах російсько-української війни актуалізує проблему формування природничо-екологічної компетентності, виховання екологічної культури, біоцентричного типу свідомості, навичок, орієнтованих на сталий розвиток у молодого покоління. Надзвичайно важливо починати виховувати основи екологічної культури з дошкільного віку, адже цей період є найоптимальнішим для виховання особистості, здатної до емоційно-ціннісного сприймання кожного об'єкта природи, розуміння ролі природи в житті людини та взаємозв'язків суспільства і природи, екологічно доцільної поведінки, яка ґрунтується на знанні її законів.

Законодавчо-нормативне підґрунтя, яке визначає зміст екологічної освіти дітей дошкільного віку утворюють такі основні державні документи: Концепція екологічної освіти України, закони України «Про охорону навколишнього природного середовища», «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовий компонент дошкільної освіти.

Так, у Концепції екологічної освіти України наголошено на тому, що підготовка громадян із високим рівнем екологічних знань, екологічної свідомості і культури на основі нових критеріїв оцінки взаємовідносин людського суспільства й природи (не насильство, а гармонійне співіснування з нею!), повинна стати одним із головних важелів у вирішенні надзвичайно гострих екологічних і соціально-економічних проблем сучасної України [7].

У ст. 7 Закону України «Про охорону навколишнього природного середовища» акцентується увага на важливості екологічної освіти, а саме: підвищення екологічної культури суспільства забезпечується загальною обов'язковою комплексною освітою та вихованням у галузі охорони навколишнього природного середовища, зокрема й у закладах дошкільної освіти [5].

Із метою поліпшення організації екологічної освіти з дітьми і підвищення її якості педагогами закладів дошкільної освіти (ЗДО) використовуються комп'ютерно-орієнтовані освітні технології та електронні освітні ресурси. Так, сьогодні набуває популярності використання Інтернет-сервісів для створення цікавих дидактичних матеріалів для вихованців ЗДО з будь-якої теми, з будь-якого освітнього напрямку з використанням текстів, зображень, аудіо- та відеофайлів, зокрема й інтерактивних. До послуг вихователів велика кількість програм і сервісів, за допомогою яких можна створювати освітні ресурси. Багато з них вимагають знань з основ програмування, що у звичайного педагога викликає сумніви та побоювання. У зв'язку з окресленою ситуацією кожен

сучасний вихователь шукає засоби навчання та виховання, які б найефективніше активізували пізнавальну діяльність вихованців. Ці сервіси стають зручним інструментом для створення електронного супроводу освітнього процесу, особливо в умовах дистанційного навчання. Серед великого різноманіття чільне місце займає сервіс LearningApps.org.

Аналіз попередніх досліджень і публікацій. Різні аспекти проблеми екологічного виховання дітей дошкільного віку, екологічної освіти, формування у них природничо-екологічної компетентності, навичок, орієнтованих на сталий розвиток, досліджують Г. Беленька, Н. Гавриш, Л. Живіріхіна, Л. Загородня, С. Іванчук, Н. Лисенко, В. Маршицька, Н. Миськова, Т. Науменко, З. Плохій, О. Половіна, Н. Пустовіт, Л. Шаповал та ін. Розробленням методики екологічного виховання дітей дошкільного віку займаються Н. Глухова, О. Проскура, Л. Кочина, В. Кузьменко, Н. Кудикіна, Г. Тарасенко, Н. Коваль, Н. Лисенко та ін. Наукові підходи до екологічного виховання дітей дошкільного віку у сучасних умовах розроблено в дослідженнях Т. Машарової, Д. Мельник, І. Павленко, О. Плешакова, Н. Пустовіт.

Дидактичні й комунікативні можливості веб-орієнтованих технологій в освітньому процесі обґрунтовані В. Биковим, М. Жалдаком, А. Коломієць, М. Лещенко, О. Овчарук, О. Спіріним та ін. Істотний внесок у розбудову глобального інформаційно-комунікативного простору зробили українські вчені В. Андрущенко, О. Базалука, Є. Бистрицький, І. Бондаревич, В. Волинка, В. Аксьонова, М. Ажажа, В. Мельник, О. Богуславська, Т. Сергієнко, О. Мороз, С. Попова, С. Кримський, В. Лях, М. Попович, В. Пазенко, М. Степик та ін. Шляхи використання Інтернет-технологій в освітньому процесі обґрунтовано у роботах А. Забарної І. Слуцької Н. Хміль та ін. [9].

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Незважаючи на чималу кількість наукових розвідок, присвячену різним аспектам екологічної освіти дітей дошкільного віку, проблема формування природничо-екологічної компетентності, навичок, орієнтованих на сталий розвиток, основ екологічної культури в дітей старшого дошкільного віку засобом LearningApps.org досліджена недостатньо.

Метою статті є висвітлити теоретико-методичні засади екологічної освіти дітей старшого дошкільного віку засобом LearningApps.org.

Викладення основного матеріалу та результатів дослідження. Одними із найважливіших завдань сучасного ЗДО є виховання у дітей основ екологічної культури, гуманної позиції у ставленні до природи, формування у них навичок, орієнтованих на сталий розвиток та екологічно доцільної поведінки.

Екологічна культура – це знання, вміння, навички, рівень інтелекту, морального й естетичного розвитку, світогляд, способи і форми спілкування людей [4]. У дошкільному віці закладаються основи екологічної культури особистості.

У Базовому компоненті дошкільної освіти за напрямом «Дитина в природному довкіллі», природничо-екологічну компетентність дитини дошкільного віку визначено як її здатність до природодоцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів і формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності [1, с. 12]. У цьому ж документі потрактовано і сутність навичок, орієнтованих на сталий розвиток, які виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості – ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів і збереження природи [там само, с. 13].

Екологічно доцільну поведінку дитини дошкільного віку С. Іванчук визначає як свідому активність особистості у сфері гуманної взаємодії з природою, спрямовану на практичну реалізацію у діях і вчинках життєвих потреб, обумовлених моральними нормами та цінностями, особистісно значущими для дитини, що відповідають принципам і нормам життєдіяльності в умовах сталого розвитку і здійснюються в інтересах природного довкілля [6, с. 5].

Екологічна культура, природничо-екологічна компетентність, екологічно доцільна поведінка, навички, орієнтовані на сталий розвиток, є результатом екологічної освіти. Поняття «екологічна освіта» у тлумачному словнику екологічних термінів визначається як оволодіння знаннями з основ екології, сприяння розумному спілкуванню людини з природою, конструктивній участі в охороні природи та раціональному природокористуванні [12].

Н. Лисенко екологічну освіту дітей дошкільного віку тлумачить, як «значно вагомійший, порівняно з іншими, чинник формування життєвих компетентностей, адже маючи інтегративний зміст, саме він уже змалку формує стиль життя дитини, впливаючи в різний спосіб і на стиль життя її сім'ї, або ж цілої родини. Вбираючи в себе внаслідок цілеспрямованого педагогічного впливу екологічний потенціал засвоєваних уявлень, понять, умінь і навичок тощо, дитина пізнає цілком інші способи співіснування з природою на засадах гуманного ставлення до всіх її проявів, вибудовуючи гармонійні стосунки, закладаючи підвалини екологічної культури» [8, с. 11].

Характерною для сучасної еколого-природничої освіти є презентована в наукових дослідженнях і втілена в практику закладів дошкільної освіти ідея цілісного (холістичного) пізнання природного довкілля (Г. Беленька, Н. Гавриш, В. Ільченко, І. Кіндрат, О. Кононко, К. Крутій, Н. Лисенко, З. Плохий, Г. Тарасенко та ін.), яка ґрунтується на гармонійному поєднанні раціонального й чуттєвого, теоретичного й творчого дієвого його осягнення, інтегрує водночас різні напрями розвитку дитини. Така ідея лягла в основу інтегрованого

підходу до організації ознайомлення дошкільників із природою, яке є своєрідним підґрунтям екологічної освіти.

Загальновідомо, що дошкільний вік – це той час, коли дитина здатна інтенсивно накопичувати знання про навколишній світ і на цій основі вибудовувати оптимальну взаємодію з природним і соціальним оточенням. Саме тому вчені та практики звертають увагу на розвиток екологічного мислення особистості, яке є основою для реалізації пізнавальної, комунікативної, соціальної практики, формування природничо-екологічної компетентності, набуття досвіду екологічно зорієнтованої рефлексивно-оцінної та практичної діяльності в життєвих ситуаціях.

Ми переконані, що у природному середовищі кожна дитина повинна бути не пасивним спостерігачем, а активним співавтором, творцем, дослідником – мати змогу до всього доторкнутися, проводити досліди, експериментувати, виявляти творчість і вчитись у природи мудрості [3]. Тільки комплексне використання в освітньому процесі ЗДО різних видів діяльності, методів і засобів їхньої організації уможливить якнайкраще пізнання навколишнього світу природи, якісну реалізацію завдань екологічної освіти дітей. Важливу роль у вихованні основ екологічної культури дітей, формуванні природничо-екологічної компетентності відіграє якісно організоване розвивальне середовище закладу.

Розвивальне екологічне середовище – система дій і умов формування особистості за заданим взірцем, а також перспектив для її розвитку, що розміщуються в соціальному і предметно-просторовому середовищі [10].

Розвивальне екологічне середовище ЗДО має бути особистісно зорієнтованим, динамічним, безпечним, відповідати потребам дитини, яка прагне пізнавати навколишній світ природи, послуговуючись сучасними засобами.

Сучасна дошкільна педагогіка наголошує на особливій ролі освітнього середовища в розвитку особистості дитини дошкільного віку та визнає провідну роль інформаційно-виховних методів у її вихованні та формуванні. Комп'ютерні технології є важливим засобом організації освітнього процесу, який на вищий щабель підносить його якість.

До сучасних комп'ютерних засобів, які знаходять своє місце в освітньому процесі ЗДО належить програма LearningApps.org. Цей онлайн-сервіс дозволяє створювати інтерактивні вправи для вихованців. Це універсальний конструктор для розроблення різноманітних завдань із різних предметних галузей для використання як у домашніх умовах, так і в закладах освіти, як для малечі на заняттях в ЗДО, так і для дітей шкільного віку [11].

Розроблені засоби на основі вебдодатку LearningApps.org є новим дієвим наочним методом, який можна ефективно використовувати з метою формування природничо-екологічної компетентності в дітей старшого дошкільного віку. Так, за його допомогою можна формувати у вихованців уявлення про природу планети Земля і Всесвіту, особливості неживих і живих об'єктів природи, їхні взаємозв'язки, ознаки пір року, вплив на життя людини, екологічно доцільну поведінку, а також вправляти в уміннях встановлювати

залежності об'єктів природи один від одного та екологічних факторів, класифікувати об'єкти різних біоценозів за низкою ознак, формувати навички, зорієнтовані на сталий розвиток.

Сервіс LearningApps є інструментом пізнання і джерелом інформації про природу, засобом контролю за процесом формування екологічних знань і екологічно доцільної поведінки, і певною мірою партнером, що допомагає опанувати дітям нову інформацію та систематизувати її узагальнити раніше отриману. Сервіс LearningApps – це зручний, інтуїтивний у роботі онлайн-сервіс створення інтерактивних вправ природничо-екологічного змісту для використання як на заняттях, так і під час дистанційного навчання в домашніх умовах, застосування яких покликане сприяти кращому сприйманню матеріалу, підвищенню пізнавального інтересу, формуванню вмінь як самостійної, так і спільної роботи під час виконання дидактичних завдань.

Погоджуємося із виділеними С. Вірстю та Л. Констанкевич позитивними якостями роботи із сервісом LearningApps.org, а саме: безкоштовний сервіс; україномовний інтерфейс (треба тільки вибрати відповідний прапорець у правому верхньому куті), під час роботи з сервісом можна переключитися на різні мови; можливість обміну інтерактивними завданнями; завдання можна створювати і редагувати в режимі онлайн, використовуючи різні шаблони; багато шаблонів підтримують роботу з картинками, звуком та відео; моментальна перевірка правильності виконання завдання; на сайті можна вибрати категорію: «Людина і навколишнє середовище», «Мистецтво», «Природа» тощо, а також «Всі категорії»; можна отримати посилання для відправлення електронною поштою або код для вбудовування в блог або сайт, і на Вікі-сторінку [2].

Здійснивши аналіз усіх шаблонів запропонованих програмою, ми обрали найоптимальніші й зручніші для розроблення дидактичних вправ із метою формування природничо-екологічної компетентності, основ екологічної культури, навичок, орієнтованих на сталий розвиток (екологічний складник) у дітей старшого дошкільного віку. Зупинимось на їхній характеристиці. На основі таких шаблонів вихователі можуть розробляти сучасні дидактичні засоби, покликані допомогти дітям в ігровій формі непомітно й цікаво опанувати необхідну інформацію екологічного змісту і створити основу для екологічно доцільної поведінки.

1. Шаблон «Знайти пару» рекомендується для використання в процесі розроблення завдань типу: знайти частину від цілого, порівняння об'єктів тощо. Можна задавати режими виконання завдань: або за умови правильної відповіді пари отримують зелене обрамлення і залишаються на екрані, або зникають. Неправильні варіанти обрамляються червоним кольором. Приклади вправ: «Хто що їсть?», «Листок від дерева», «Насіння від дерева».

2. Шаблон «Парочки». Суть завдання: по чергово відкриваються пари картинок. Завдання дитини: визначити чи відповідають картинка одна одній згідно із завданням. Приклади відповістей: два різних зображення одного й того ж об'єкта, зображення об'єкта і відповідь, відповідність слів тощо. Під час натискування на фігуру-прямокутник

відкривається її зворотна сторона з картинкою. Така гра сприяє розвитку пам'яті та спостережливості дитини. Приклади вправ: «Свійські тварини», «Кімнатні рослини», «Хто живе у воді?».

3. Шаблон «Класифікація». Можна створити від 2-х до 4-х полів, на яких потрібно розмістити відповідні їм елементи, що поступово з'являються на екрані. По завершенню відбувається перевірка правильності виконання (клацнути на синій кружок в нижньому правому куті): неправильні елементи-відповіді мають червоне обрамлення, правильні – зелене. Приклади вправ: «У саду чи на городі», «Природні символи України: так чи ні», «Сортування сміття», «Фрукти, овочі, ягоди», «Природні чи штучні об'єкти», «Їстівні чи отруйні гриби» тощо.

4. Шаблон «Числова пряма». Суть завдання: розташувати в хронологічному порядку запропоновані елементи (об'єкти природи – елементи харчового ланцюжка, послідовність сезонних змін). Приклади вправ: «Пори року», «Екологічна вежа» тощо.

5. Шаблон «Просте упорядкування». Суть завдання: розташувати в певному порядку запропоновані елементи. Під час переміщення нумерація у верхньому лівому куті автоматично змінюється. Після перевірки можна виконати корекцію відповіді. Приклад вправ: «Як виростає квітка», «Як з'являється метелик».

6. Шаблон «Пазл». Суть завдання: на вкладках обирається потрібна категорія і розкриваються (зникають) ті пазли, що їй відповідають. Під пазлами можна розмістити зображення, ключове або кодове слово тощо. Кількість вкладок і пазлів можна задати під час заповнення форми шаблону вправи. Наприклад, вправи: «Збери макулатуру», «Коли це буває (природні явища)».

7. Шаблон «Вікторина» (буває з однією правильною та множинними відповідями). Суть завдання: дітям послідовно задаються питання, на які передбачено єдину або кілька правильних відповідей. Існує режим, у якому перехід до наступного питання відбуватиметься лише після правильної відповіді на попереднє. Питання та варіанти відповідей можуть містити різноманітні мультимедійні елементи. Наприклад: «Знайди зайву картинку. Осінь», «Знайди зайву картинку. Зима».

8. Шаблон «Фрагменти зображень». Суть завдання: на фоновому зображенні позначаються маркери, до яких необхідно дібрати відповідні текстові написи, зображення, аудіо- та відеоролики. Маркери можуть мати різні кольори. Приклад вправи – «Будова рослини».

Перевагами використання LearningApps є активізація пізнавальної діяльності дітей, підвищення інтересу до природного довкілля і бажання знати про нього більше, мотивації до навчання; розвиток сприймання, логічного мислення, пам'яті, уваги. Також його використання дозволяє формувати інформаційну культуру особистості, осучаснити наочні методи екологічної освіти, покращити процес взаємодії між вихователем і дітьми.

Досвід роботи з використання LearningApps.org у процесі екологічної освіти дітей старшого дошкільного віку дозволяє

рекомендувати вихователям низку умов, за яких означений процес буде відбуватися якісніше.

1. *Індивідуалізація та диференціація навчання*, а саме:

– адаптація завдань відповідно до рівня розвитку кожної дитини: навчальні додатки LearningApps.org дозволяють створювати завдання різної складності, що допомагає враховувати індивідуальні особливості дітей, наявний рівень сформованості природничо-екологічної компетентності;

– вибір різноманітних форм подання інформації: діти можуть працювати з візуальними, аудіо та текстовими матеріалами, що сприяє кращому сприйняттю і розумінню природничої й екологічної інформації.

2. *Активне залучення дітей до виконання освітніх завдань із використанням LearningApps.org*, а саме:

– інтерактивність: LearningApps.org дозволяє дітям бути активними учасниками освітнього процесу через інтерактивні вправи (квести, вікторини, пазли), що мотивує їх до активного навчання та самостійного пізнання;

– практична діяльність: інтерактивні завдання на платформі можуть бути спрямовані на вирішення практичних природничо-екологічних завдань (наприклад, сортування сміття, вирощування рослин, догляд за тваринами, моделювання екологічних ситуацій).

3. *Поєднання ігрових і навчальних елементів*, а саме: гейміфікація: використання ігрових елементів, як-от: змагання або нагородження переможців, що підвищує інтерес дітей до виконання завдань і сприяє кращому запам'ятовуванню матеріалу.

4. *Забезпечення оптимальної взаємодії між дітьми та педагогом*, а саме:

– зворотний зв'язок: педагог надає зворотний зв'язок після кожного виконаного завдання, що допомагає коригувати знання та вміння дітей, стимулює їх до подальших досягнень;

– спільна діяльність: організація групових або парних інтерактивних завдань, що сприяє розвитку комунікативних і соціальних навичок.

5. *Використання мультимедійних ресурсів для розвитку природничо-екологічних знань*, а саме: мультимедійність: LearningApps.org дозволяє використовувати зображення, відео та аудіо, що допомагає дітям краще зрозуміти природничі процеси через візуалізацію (наприклад, відео про життя тварин, зміну пір року тощо).

6. *Формування у вихованців самостійності та відповідальності*, а саме:

– самостійне виконання завдань: використання LearningApps.org дозволяє дітям самостійно виконувати завдання у своєму темпі, що сприяє розвитку самоконтролю, відповідальності та самоорганізації;

– контроль і корекція знань: система автоматично перевіряє результати виконаних завдань, що дає змогу дітям одразу бачити свої помилки та працювати над їх виправленням.

7. *Здійснення контролю та оцінювання результатів навчання* через об'єктивне оцінювання: автоматичне оцінювання результатів виконаних завдань дає змогу

педагогам контролювати рівень засвоєння матеріалу дітьми та вчасно вносити необхідні корективи.

8. *Стимулювання саморозвитку та пізнавальної активності дітей*, а саме:

– мотиваційні інструменти: завдяки можливості створювати завдання з інтерактивними нагородами (наприклад, за правильні відповіді), дітей стимулюють до подальшого опанування інформації про природу й екологічно доцільної поведінки;

– відкритий доступ до ресурсів: дошкільники можуть працювати з платформою LearningApps.org як під час занять, так і в позанавчальний час, що сприяє самостійному пізнанню та розвитку інтересу до природничо-екологічної інформації.

Ми рекомендуємо ігри на сервісі LearningApps.org використовувати на заняттях природничо-екологічного напрямку та інтегрованих заняттях із природи, пізнавального розвитку, зображувальної діяльності (малювання, аплікація). Також хочемо наголосити на тому, що грати в ці ігри з дітьми можна в укритті. Велика кількість гаджетів дає змогу проводити заняття з виконання дидактичних завдань із дітьми одночасно, або влаштовувати конкурси чи квести. Заняття з отримання нових знань доцільніше проводити у першу половину дня, а закріплення отриманих знань і формування навичок екологічно доцільної поведінки – у другу. Окрім того, рекомендуємо виконання вправ на сервісі LearningApps.org вдома з батьками. Із цієї метою пропонуємо батькам електронний список вправ із гіперпосиланнями та проводимо необхідні консультації щодо використання означеного сервісу.

Проведений аналіз існуючих Інтернет-сервісів, досвід використання LearningApps.org в освітньому процесі ЗДО дозволив визначити його як зручний інструмент для створення інтерактивного курсу з великою кількістю шаблонів різної категорії та складності, який можна безкоштовно використовувати для формування природничо-екологічної компетентності, навичок, орієнтованих на сталий розвиток, основ екологічної культури в дітей старшого дошкільного віку.

Висновки з даного дослідження. Отже, проблема формування в дітей дошкільного віку природничо-екологічної компетентності, навичок, орієнтованих на сталий розвиток, основ екологічної культури є актуальною. Революція в інформаційних технологіях викликала необхідність пошуку нових підходів до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Ефективним і сучасним засобом реалізації змісту екологічної освіти дітей старшого дошкільного віку є безкоштовний онлайн-сервіс LearningApps.org, який допомагає їм ненав'язливо, у цікавій ігровій формі засвоїти і закріпити знання про природу, узагальнити їх та сформувати уявлення про екологічно доцільну поведінку, бережне ставлення до навколишнього природного середовища, економне використання природних ресурсів.

Перспективи подальших розвідок будуть спрямовані на розроблення методики використання сервісу LearningApps.org для реалізації комплексних завдань із формування основних компетентностей у дітей старшого дошкільного віку.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція. (2021). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (Дата звернення: 23.01.2025).
2. Вірста С. Є., Констанкевич Л. Г. Використання сервісу LearningApps.org для створення інтерактивних вправ. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Т. 2, вип. 22. С. 175–179.
3. Загородня Л. П. Діти, квіти та жуки, або Як ознайомити дошкільників із природним довкіллям. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2021. № 7. С. 4–9.
4. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (Дата звернення: 23.01.2025).
5. Закон України «Про охорону навколишнього природного середовища». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1264-12#Text> (Дата звернення: 23.01.2025).
6. Іванчук С. А. Теорія та практика професійної підготовки майбутніх вихователів до формування екологічно доцільної поведінки дітей дошкільного віку : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04, 13.00.08. Дніпро, 2024. 740 с.
7. Концепція екологічної освіти України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v6-19290-01#Text> (Дата звернення: 23.01.2025).
8. Лисенко Н. В. Еко-око: дошкільник пізнає світ природи : навчально-методичний посібник. Київ : Слово, 2015. 352 с.
9. Марчук А. В. Характеристика сервісу LearningApps.org як засобу формування природничо-екологічної компетентності в дітей старшого дошкільного віку. *Наука та освіта в умовах війни* : матер. звітної наук.-практ. конф. здобувачів фахової та передвищої освіти. Розділ 2. (Глухів, 23–24 трав. 2024). Глухів, 2024. С. 457–459.
10. Плохий З.П. Еколого-розвивальне середовище дошкільного навчального закладу: інноваційні підходи. *Дошкільне виховання*. 2014. № 7. С. 6–10.
11. Програма LearningApps.org. URL: <https://learningapps.org/> (Дата звернення: 20.01.2025)
12. Тлумачний словник екологічних термінів та понять, пов'язаних з охороною навколишнього середовища / уклад.: Л. В. Левандовський, Л. І. Танашук, Л. Ф. Степанець, В. Х. Суходол. Київ : НУХТ, 2006. 61 с.

References

1. *Bazovyy komponent doshkil'noyi osvity (Derzhavnyy standart doshkil'noyi osvity). Nova redaktsiya [Basic component of preschool education (State standard of preschool education). New edition].* (2021). Retrieved from https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf [in Ukrainian].
2. Virsta, S. YE., & Konstankevych, L. H. (2020). Vykorystannya servisu LearningApps.org dlya stvorennia interaktyvnykh vprav [Using the LearningApps.org service to create interactive exercises]. *Innovatsiyna pedahohika [Innovative pedagogy]*, 2, 22, 175-179 [in Ukrainian].
3. Zahorodnya, L. P. (2021). Dity, kvity ta zhuky, abo Yak oznayomyty doshkil'nykiv iz pryrodnyim dovkilliam [Children, flowers and bugs, or How to introduce preschoolers to the natural environment]. *Vykhovatel'-metodyst doshkil'noho zakladu [Methodist preschool teacher]*, 7, 4-9 [in Ukrainian].
4. *Zakon Ukrainy «Pro osvitu» [Law of Ukraine "On Education"]* vid 05.09.2017 r. № 2145-VIII, (2017). Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> [in Ukrainian].
5. *Zakon Ukrainy «Pro okhoronu navkolyshn'oho pryrodnoho seredovyscha» [Law of Ukraine "On Environmental Protection"]*. (2024). Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1264-12#Text> [in Ukrainian].
6. Ivanchuk, S. A. (2024). *Teoriya ta praktyka profesynoyi pidhotovky maybutnikh vykhovateliv do formuvannya ekolohichno dotsil'noyi povedinky ditey doshkil'noho viku [Theory and practice of professional training of future educators for the formation of ecologically appropriate behavior of preschool children].* (D diss.). Dnipro [in Ukrainian].
7. *Kontseptsiya ekolohichnoyi osvity Ukrainy [Concept of environmental education of Ukraine].* (2001). Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v6-19290-01#Text> [in Ukrainian].
8. Lysenko, N. V. (2015). *Eko-oko: doshkil'nyk piznae svit pryrody [Eco-eye: a preschooler gets to know the natural world]: navchal'no-metodychnyy posibnyk*. Kyiv: Slovo [in Ukrainian].
9. Marchuk, A. V. (2024). *Kharakterystyka servisu Learningapps.org yak zasobu formuvannya pryrodnycho-ekolohichnoyi kompetentnosti v ditey starshoho doshkil'noho viku [Characteristics of the Learningapps.org service as a means of forming natural and ecological competence in children of older preschool age].* In *Nauka ta osvita v umovakh viyny [Science and education in the conditions of war]: materialy zvitnoyi naukovo-praktychnoyi konferentsiyi zdobuvachiv fakhovoyi ta peredvyshchoyi osvity* (S. 2, pp.457-459). Hlukhiv [in Ukrainian].
10. Plokhyy, Z. P. (2014). *Ekoloho-rozvyval'ne seredovyshe doshkil'noho navchal'noho zakladu: innovatsiyni pidkhody [Ecological and developmental environment of a preschool educational institution: innovative approaches]. Doshkil'ne vykhovannya [Preschool education]*, 7, 6-10 [in Ukrainian].
11. *Prohrama Learningapps.org [Program Learningapps.org]*. Retrieved from <https://learningapps.org/> [in Ukrainian].
12. Levandovsk'kyi, L. V., Tanashchuk, L. I., Stepanets, L. F., & Sukhodol, V. Kh. (2006). *Tlumachnyy slovnyk ekolohichnykh terminiv ta ponyat', pov'yazanykh z okhoronoyu navkolyshn'oho seredovyscha. [An explanatory dictionary of ecological terms and concepts related to environmental protection]*. Kyiv: NUKHT [in Ukrainian].

Дата надходження до редакції
авторського оригіналу: 28.01.2025