

УДК 378.6:355+378.147

DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-4\(217\)-80-86](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-4(217)-80-86)



**ДРОБ НАТАЛІЯ ЧЕСЛАВІВНА,**

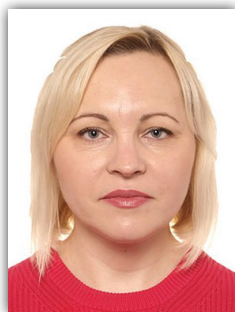
старша наукова співробітниця навчально-наукового центру мовної підготовки, Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, м. Харків, Україна

**Natalia Drob,**

Senior Researcher at Research and Training Linguistic Center, Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University, Kharkiv, Ukraine

**E-mail:** [nataliadrob@gmail.com](mailto:nataliadrob@gmail.com)

**ORCID iD:** <https://orcid.org/0000-0002-9849-2976>



**МІСАЙЛОВА КСЕНІЯ ВАЛЕНТИНІВНА,**

наукова співробітниця навчально-наукового центру мовної підготовки, Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, м. Харків, Україна

**Kseniia Misailova,**

Researcher at Research and Training Linguistic Center, Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University, Kharkiv, Ukraine

**E-mail:** [kseniamis@ukr.net](mailto:kseniamis@ukr.net)

**ORCID iD:** <https://orcid.org/0000-0001-5444-6823>



**ТРОФИМОВА МАРИНА ЛЕОНІДІВНА,**

наукова співробітниця навчально-наукового центру мовної підготовки, Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, м. Харків, Україна

**Maryna Trofymova,**

Researcher at Research and Training Linguistic Center, Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University, Kharkiv, Ukraine

**E-mail:** [mariamarc2707@gmail.com](mailto:mariamarc2707@gmail.com)

**ORCID iD:** <https://orcid.org/0000-0003-4466-168X>

## ЛІНГВІСТИЧНИЙ КОУЧІНГ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВОГО ЗВО ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**A** Лінгвістичний коучинг відображається як передова педагогічна технологія у військових закладах освіти, та спрямована на підвищення самоосвітньої компетентності курсантів у процесі вивчення іноземної мови. Стаття досліджує ефективність цієї інноваційної технології, фокусуючись на методах та інструментах, що сприяють активному індивідуальному навчанню, саморозвитку та саморегуляції учнів. Автори надають переваги лінгвістичного коучингу як засобу підтримки навчання у військовому навчальному середовищі, стимулюючи збільшення професійних компетенцій і культури самостійної освіти серед майбутніх офіцерів.

**Ключові слова:** лінгвістичний коучинг; педагогічна технологія; самоосвітня компетентність; індивідуальне навчання

### LANGUAGE COACHING AS AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR SELF-EDUCATIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF MILITARY CADETS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING

**S** Language coaching represents a progressive approach to pedagogy, particularly significant in the context of military universities where the development of self-educational competence among cadets is crucial. This article explores how language coaching serves as an innovative pedagogical technology aimed at fostering autonomous learning and enhancing language proficiency within military education settings.

Traditional language teaching methods often fall short in meeting the diverse learning needs and rigorous training schedules of military personnel. In response to these challenges, language coaching emerges as a promising alternative that aligns closely with the self-directed learning capabilities expected of military officers. Language coaching differs from traditional teaching paradigms by placing a strong emphasis on personalized learning experiences and learner autonomy. The key aspect of language coaching is its focus on active learner engagement. Cadets are encouraged to participate actively in their learning, seeking opportunities to practice language skills both within and outside formal instructional settings. This approach not only enhances linguistic competence but also cultivates critical thinking, problem-solving, and communication skills – essential attributes for military officers operating in diverse and challenging environments.

Language coaching supports the development of self-regulated learning strategies among cadets. By promoting reflection, goal-setting, and continuous assessment of progress, coaching enables cadets to monitor their own learning effectively. This self-regulatory approach is particularly beneficial in the military context, where individuals must often learn quickly and adapt to changing operational demands.

Research indicates that cadets who undergo language coaching show higher levels of motivation, improved language proficiency, and greater confidence in using the target language in professional contexts.

Critically, language coaching aligns with the broader goals of military education, which include developing adaptable and resilient officers capable of leading in diverse cultural and linguistic environments. Language coaching represents a transformative pedagogical approach for military universities seeking to enhance the self-educational competence of cadets in foreign language acquisition. By promoting learner autonomy, active engagement, and self-regulated learning, coaching equips cadets with the linguistic skills and cognitive abilities necessary for success in military and civilian contexts alike.

**Keywords:** linguistic coaching; pedagogical technology; self-educational competence; individual learning

### **Актуальність проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими практичними завданнями.**

Актуальність упровадження лінгвістичного коучингу у процес вивчення іноземної мови курсантами військових закладів вищої освіти (ЗВО) важлива з кількох аспектів.

У першу чергу, сучасний світ вимагає від майбутніх офіцерів знання іноземних мов для ефективної комунікації в міжнародних військових операціях і співпраці з партнерами інших країн. Лінгвістичний коучинг сприяє формуванню високого рівня мовленнєвої компетентності та культури мовлення, що є критично важливим для успішного виконання службових обов'язків.

Другий аспект полягає в розвитку самостійності у навчанні. Лінгвістичний коучинг сприяє активізації самостійного вивчення мови, дозволяючи їм самостійно встановлювати цілі, аналізувати свої успіхи і регулювати процес навчання відповідно до особистих потреб і темпу навчання.

**Аналіз попередніх досліджень і публікацій.** Публікації з теми, що досліджується, підкреслюють значущість цієї методології у військовій освіті та її потенційний вплив на навчальні результати та професійну підготовку майбутніх офіцерів. Перш за все, дослідження вказують на переваги індивідуалізованого підходу, що характеризує лінгвістичний коучинг. Вони підкреслюють, як коучинг допомагає студентам встановлювати особисті навчальні цілі, самостійно вирішувати проблеми, які виникають під час навчання мови, і регулювати свій власний освітній процес (Н. Моргунова, С. Романова, Ю. Сурмяк, Л. Кудрик та ін.). Дослідницькі роботи наголошують на важливості розвитку саморегуляції у навчанні. Лінгвістичний коучинг стимулює курсантів до постійного оцінювання свого прогресу, аналізування помилок і виправлення їх, що сприяє покращенню якості вивчення іноземної мови (О. Гаркуша, А. Щеглова, К. Мельник, О. Коваль). Крім того, дослідження зазначають, що лінгвістичний коучинг сприяє інтенсифікації освітнього процесу (С. Жицька, В. Доценко, Т. Книш, О. Радавська, В. Панченко). Отже,

аналіз попередніх досліджень підтверджує потенціал цієї методології у підвищенні якості вивчення іноземної мови серед курсантів і підготовці їх до міжнародної співпраці та комунікації у міжнародних військових операціях.

**Метою дослідження** є вивчення впливу лінгвістичного коучингу на розвиток самоосвітньої компетентності курсантів військових ЗВО під час опанування іноземної мови. Основним завданням є визначення ефективності цього підходу у порівнянні з традиційними методами навчання, а також дослідження мотиваційних і психологічних аспектів, що сприяють успішному засвоєнню мовного матеріалу.

**Викладення основного матеріалу дослідження.** В умовах сучасного світу, коли міжнародне співробітництво та комунікації набувають усе більшого значення, знання іноземних мов стає важливим складником професійної підготовки військових. Зокрема, це стосується курсантів військових ЗВО, для яких володіння іноземною мовою відкриває нові можливості для професійного зростання та ефективного виконання службових обов'язків. Однією з інноваційних педагогічних технологій, що сприяє розвитку самоосвітньої компетентності курсантів у процесі опанування іноземної мови, є лінгвістичний коучинг.

Поняття «лінгвістичний коучинг» складається з двох частин: латинського слова "lingua" (мова) і англійського "coaching". Коучинг – це процес співпраці між тренером і клієнтом, заснований на партнерстві і взаємній повазі, який спрямований на розкриття потенціалу клієнта і максимізацію його результатів у вибраній сфері [1; 5; 14].

Поєднуючи поняття, отримуємо, що лінгвістичний коучинг – це метод навчання, який поєднує елементи коучингу та лінгвістики, спрямований на покращення мовних навичок шляхом індивідуалізованого підходу до навчання. Основною метою лінгвістичного коучингу є не тільки оволодіння мовою, а й розвиток особистісних якостей, а саме: самоорганізації, самодисципліни, мотивації до навчання [6; 8; 10].

Наведемо кілька відмінностей лінгвістичного коучингу від традиційного навчання.

1. Фокус уваги. У традиційному освітньому процесі викладач зосереджується на матеріалі, плані курсу і кожному занятті окремо. Лінгвістичний коучинг ставить у центр уваги студента, його цілі та індивідуальні особливості, що дозволяє навчання бути максимально ефективним.

2. Спосіб взаємодії. Традиційне навчання використовує директивний підхід, де викладач виступає авторитетом. У лінгвістичному коучингу взаємодія будується на рівноправних, партнерських відносинах між викладачем і студентом.

3. Відповідальність. У традиційному підході майже вся відповідальність за результат лежить на викладачеві. У лінгвістичному коучингу кожен учасник освітнього процесу бере на себе повну відповідальність за свої дії.

Викладач, який використовує коучинговий підхід, запитує про інтереси та уподобання клієнта, визначає його сильні сторони і здібності. Основною частиною освітнього процесу, безумовно, залишається вивчення іноземної мови, але обговорюються й вибираються методи навчання, встановлюються пріоритети, цілі та часові рамки для їхнього досягнення. Лінгвістичний коуч-викладач не тільки професійно викладає іноземну мову, як того вимагають міжнародні стандарти, але й допомагає оцінити прогрес і внести зміни в процес навчання у разі потреби. Він супроводжує студента на шляху до його цілей, забезпечує підтримку і спрямовує його у ситуаціях, коли бракує часу на навчання, знижується мотивація або з'являються інші пріоритети [2; 7; 12].

Переваги лінгвістичного коучингу для курсантів військових ЗВО полягають в наступному:

– індивідуальний підхід. Лінгвістичний коучинг дозволяє враховувати індивідуальні особливості кожного студента, адаптуючи освітній процес під його потреби. Спільне визначення індивідуальних навчальних цілей курсантів, допомагає їм зрозуміти свої сильні та слабкі сторони. Розроблення навчальних планів, які відповідають потребам і можливостям кожного курсанта, враховує їхні особисті інтереси та темп навчання;

– розвиток мотивації. Коучинг спрямований на підвищення внутрішньої мотивації курсантів. Вони отримують можливість ставити власні цілі в навчанні, що сприяє ефективнішому засвоєнню матеріалу;

– підвищення самоосвітньої компетентності. Коучинг сприяє розвитку навичок самоосвіти, що є важливим для військовослужбовців, які часто опиняються в умовах, де самостійне навчання стає необхідністю. Уміння самостійно планувати свій освітній процес, розподіляти час і ресурси, підвищує самоорганізацію курсантів. А також, заохочення курсантів до регулярної саморефлексії щодо своїх навчальних досягнень і труднощів, допомагає їм краще усвідомити свій прогрес;

– психологічна підтримка. Лінгвістичний коучинг включає елементи психологічної підтримки, що допомагає

курсантам долати мовні бар'єри та підвищувати впевненість у своїх силах. Допомога курсантам знаходити ефективні рішення складних завдань, надає їм необхідні інструменти та підтримку. Забезпечення психологічної підтримки курсантам, сприяє зниженню рівня стресу та підвищенню їхньої впевненості у своїх силах [4; 10].

Як і в традиційному навчанні, коуч-викладач використовує певні методи (моделі) у своїй психолого-педагогічній діяльності.

Розглянемо використання основних коучингових моделей (GROW, SMART, SCORE) у процесі викладання англійської мови курсантам.

Модель GROW (Goals, Reality, Options, Will) – це коучингова техніка, яка допомагає курсантам визначити свої цілі, аналізувати поточну ситуацію, знаходити можливі варіанти дій і мотивувати себе на досягнення результатів (табл. 1).

Модель SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) – це техніка встановлення цілей, яка допомагає курсантам ставити чіткі та досяжні цілі, що є основою ефективного лінгвістичного коучингу (табл. 2).

Коучингова технологія SCORE (Symptoms, Causes, Outcomes, Resources, Effects) є ефективним інструментом для покращення процесу навчання англійської мови. Вона допомагає курсантам систематично аналізувати свої проблеми, визначити їх причини, встановлювати бажані результати, використовувати доступні ресурси та оцінювати досягнуті ефекти.

Розглянемо, як використовувати цю модель на практиці (табл. 3).

Використання коучингової моделі SCORE у процесі викладання англійської мови дозволяє систематично підходити до вирішення проблем курсантів, встановлювати чіткі цілі, ефективно використовувати доступні ресурси та оцінювати результати. Такий підхід забезпечує індивідуалізоване і вмотивоване навчання, що максимально враховує потреби та потенціал кожного студента.

Як бачимо, використання коучингових моделей GROW, SMART, SCORE у лінгвістичному коучингу сприяє розвитку самоосвітньої компетенції курсантів, допомагає їм структурувати освітній процес, встановлювати чіткі цілі, виявляти та аналізувати проблеми, а також знаходити найоптимальніші шляхи досягнення результатів. Такий підхід забезпечує індивідуалізоване і вмотивоване навчання, що максимально враховує потреби та потенціал кожного курсанта [3; 9].

Основний інструмент викладача-коуча – це використання ефективних відкритих питань, які спонукають курсантів звернутися до свого внутрішнього знання і ресурсів, актуалізуючи свою суб'єктну позицію. Одним із прикладів техніки ефективних питань є «Ромашка запитань Блума», яка є ефективним інструментом для створення питань, що сприяють різним рівням когнітивного мислення [11]. У лінгвістичному коучингу цей інструмент можна використовувати для сприяння всебічному

## Модель GROW

Назва моделі, розшифрування		Опис моделі
GROW	Goal	Встановлення цілей. Визначення конкретних цілей у вивченні англійської мови. Наприклад, покращити вимову, розширити словниковий запас або підготуватися до іспиту.
	Reality	Аналіз поточного рівня. Оцінка поточного рівня знань курсанта. Це може бути зроблено через тестування, обговорення або самооцінювання. Визначення перешкод, які можуть заважати досягненню цілей. Це можуть бути як зовнішні фактори (обмежений час), так і внутрішні (недостатня мотивація).
	Options	Розроблення стратегій. Обговорення можливих стратегій для досягнення цілей. Це можуть бути різні методи навчання, використання додаткових ресурсів або залучення партнера для мовної практики. Аналіз варіантів. Визначення плюсів і мінусів кожного варіанту, щоб вибрати найефективніший підхід. Наприклад: регулярні мовні клуби, індивідуальні розмовні заняття з викладачем, використання онлайн-платформ для мовної практики.
	Will	План дій. Складання чіткого плану дій із конкретними кроками та строками для досягнення поставлених цілей. Мотивація та відповідальність. Забезпечення підтримки та мотивації курсанта, щоб він відчував відповідальність за виконання плану. Наприклад: курсант вирішує відвідувати мовні клуби двічі на тиждень, а також брати участь в індивідуальних заняттях раз на тиждень. План дій включає щомісячну перевірку прогресу.

Таблиця 2

## Модель SMART

Назва моделі		Опис моделі
SMART	Specific	Конкретна ціль. Ціль повинна бути чітко визначена. Наприклад, «Поліпшити граматику» замість «Поліпшити англійську».
	Measurable	Вимірювана ціль. Ціль має мати критерії для вимірювання прогресу. Наприклад, «Виконувати по одному граматичному тесту щотижня з мінімальною оцінкою 80%». Або, пройти 10 розмовних занять із викладачем, отримуючи зворотний зв'язок щодо прогресу.
	Achievable	Реалістична (досяжна) ціль. Ціль повинна бути досяжною з урахуванням ресурсів і можливостей курсанта. Наприклад, «Вивчити 10 нових слів щотижня», а не «Вивчити 100 нових слів щодня». Або, можливість відвідувати мовні клуби і заняття з викладачем за графіком.
	Relevant	Релевантна ціль. Ціль повинна бути важливою для курсанта та відповідати його потребам і мотивації. Наприклад, «Підготуватися до мовного іспиту» для курсанта, який планує навчання за кордоном.
	Time-bound	Обмежена в часі ціль. Встановіть конкретні строки для досягнення цілі. Наприклад, «Досягти рівня B2 через 6 місяців».

розвитку мовних навичок курсантів і досягнення їхніх особистих і навчальних цілей.

Згідно з «Ромашкою Блума» запитання поділяються на шість рівнів:

1. Пам'ятання (Remembering).
2. Розуміння (Understanding).
3. Застосування (Applying).

4. Аналіз (Analyzing).
5. Синтез (Evaluating).
6. Оцінка (Creating).

Для кожного рівня розробляються типові запитання, що відповідають відповідним когнітивним навичкам. Кожна «пелюстка» ромашки відповідає певному рівню і містить приклади питань. Використання питань



## Коучингова технологія SCORE

Назва моделі, розшифрування		Опис моделі
SCORE	Symptoms	Симптоми. Ідентифікація проблем і труднощів. На першому етапі викладач-коуч допомагає курсанту визначити проблеми, з якими він стикається під час вивчення англійської мови. Це можуть бути: – труднощі з вимовою; – проблеми з граматикою; – невпевненість у спілкуванні; – низький рівень розуміння на слух. Наприклад: курсант зазначає, що має труднощі з розумінням на слух під час перегляду англомовних відео.
	Causes	Причини. Аналіз причин проблем. На цьому етапі викладач-коуч разом із курсантом аналізують причини виявлених проблем. Важливо зрозуміти, що стоїть за симптомами. Наприклад: причиною проблеми з розумінням на слух може бути недостатня практика, відсутність знайомства з різними акцентами або недостатній словниковий запас.
	Outcomes	Результати. Визначення цілей. На цьому етапі викладач-коуч допомагає курсанту встановити конкретні цілі для подолання виявлених проблем. Цілі повинні бути SMART. Наприклад: курсант ставить за мету покращити розуміння на слух до рівня, коли він може без труднощів розуміти новини на BBC через три місяці.
	Resources	Ресурси. Визначення і використання ресурсів. Викладач-коуч допомагає курсанту визначити ресурси, які можуть бути використані для досягнення поставлених цілей. Це можуть бути навчальні матеріали, онлайн-ресурси, додатки, мовні клуби тощо. Наприклад: для покращення розуміння на слух курсант використовує мобільний додаток для тренування слухових навичок, дивиться англомовні відео з різними акцентами, відвідує розмовні клуби та слухає подкасти.
	Effects	Ефекти Оцінка результатів і впливу. На цьому етапі викладач-коуч разом із курсантом оцінюють досягнуті результати і аналізують їхній вплив на загальний процес навчання та особистісний розвиток студента. Наприклад: через три місяці студент відзначає значне покращення розуміння на слух, підвищення впевненості у спілкуванні та зростання загальної мотивації до вивчення англійської мови.

із «Ромашки Блума» в лінгвістичному коучингу допомагає не тільки структуровано підходити до освітнього процесу, але й підтримувати високий рівень мотивації у студентів, розвивати їхнє критичне мислення та забезпечувати індивідуалізований підхід до навчання [12]. Використання цього інструменту на початку та у кінці навчання дозволяє ефективно оцінити прогрес курсанта та визначити наступні кроки (табл. 4).

Викладачі можуть використовувати ці приклади для створення власних питань, що відповідають кожному рівню.

Далі наведемо етапи використання «Ромашки Блума» в лінгвістичному коучингу.

1. Планування коучингових сесій. Визначення основних цілей сесії, використовуючи питання на рівні знання та розуміння для з'ясування поточного рівня знань студента. Перехід до питань на рівні застосування,

щоб перевірити здатність студента використовувати нові знання в практичних ситуаціях.

2. Розвиток критичного мислення. Використання питань на рівні аналізу, синтезу та оцінки, щоб стимулювати критичне мислення та глибше розуміння матеріалу. Допомога курсантам побачити зв'язок між різними частинами матеріалу і розвинути власні ідеї.

3. Індивідуальний підхід. Підбір питань відповідно до індивідуальних потреб і цілей кожного курсанта. Використання питань із «Ромашки Блума» для визначення сильних і слабких сторін курсанта, а також для створення індивідуального плану навчання.

4. Підтримка мотивації. Використання питань для підтримки мотивації курсантів, допомагаючи їм побачити власний прогрес і досягнення. Питання на рівні оцінки можуть допомогти курсантам оцінити власні успіхи та побачити, де ще потрібні покращення.

## Приклади питань відповідно до «Ромашки Блума» для лінгвістичного коучингу

Елемент Ромашки Блума	Питання на початку навчання	Питання у кінці навчання
Знання (Knowledge)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Що ви вже знаєте про [конкретну тему англійської мови]?</li> <li>– Які слова або фрази з англійської мови вам уже знайомі?</li> <li>– Як визначаєте рівень вашого володіння англійською мовою зараз?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Які нові слова та фрази ви вивчили під час заняття/курсу?</li> <li>– Що нового ви дізналися про [конкретну тему англійської мови]?</li> <li>– Як змінилися ваші знання англійської мови з початку заняття/курсу?</li> </ul>
Розуміння (Comprehension)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чому важливо знати [конкретну тему] для вашого рівня англійської?</li> <li>– Можете пояснити різницю між [двома граматичними структурами]?</li> <li>– Що ви очікуєте дізнатися або зрозуміти під час цього заняття/курсу?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Можете пояснити основні концепції, які ви засвоїли під час навчання?</li> <li>– Як ви розумієте різницю між [двома граматичними структурами] після заняття/курсу?</li> <li>– Що, на вашу думку, було найважливішим відкриттям під час заняття/курсу?</li> </ul>
Застосування (Application)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Як ви плануєте використовувати англійську мову у своїй повсякденній діяльності?</li> <li>– Які конкретні ситуації ви хочете навчитися вирішувати за допомогою англійської мови?</li> <li>– Як ви застосовували свої знання англійської мови до цього моменту?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Як ви використовували свої знання англійської мови, отримані під час заняття/курсу в реальних ситуаціях?</li> <li>– Чи змінились ваші способи використання англійської мови у повсякденному житті?</li> <li>– Які навички ви застосували для досягнення своїх цілей?</li> </ul>
Аналіз (Analysis)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Які ваші сильні та слабкі сторони при вивченні англійської мови?</li> <li>– Які фактори впливають на вашу здатність вивчати нову лексику?</li> <li>– Чому ви відчуваєте труднощі з певними аспектами англійської мови?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Які ваші досягнення та невдачі під час заняття/курсу?</li> <li>– Як змінилися ваші сильні та слабкі сторони при вивченні англійської мови?</li> <li>– Чому ви досягли успіху у певних аспектах, а в інших зіткнулися з труднощами?</li> </ul>
Синтез (Synthesis)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Як ви можете об'єднати свої знання з різних аспектів англійської мови для поліпшення своїх навичок?</li> <li>– Які нові стратегії ви могли б розробити для ефективнішого навчання?</li> <li>– Як ви плануєте структурувати своє навчання, щоб досягти своїх цілей?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Як ви інтегруєте нові знання та навички у свій подальший процес навчання?</li> <li>– Які нові стратегії ви розробили під час курсу?</li> <li>– Як ви плануєте продовжувати вдосконалювати свої навички англійської мови?</li> </ul>
Оцінка (Evaluation)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Як ви будете вимірювати свій прогрес при вивченні англійської мови?</li> <li>– Які критерії ви використовуєте для оцінки своїх навичок?</li> <li>– Як ви визначаєте, що досягли успіху при вивченні англійської мови?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Як ви оцінюєте свій прогрес з початку до кінця заняття/курсу?</li> <li>– Які цілі ви досягли, а які залишилися незавершеними?</li> <li>– Які критерії ви використовували для оцінки своїх досягнень, і як ви можете поліпшити їх у майбутньому?</li> </ul>

Використання «Ромашки Блума» в лінгвістичному коучингу сприяє розвитку самоосвітньої компетенції курсантів. Ця модель допомагає структурувати освітній процес, роблячи його ефективнішим та орієнтованим на індивідуальні потреби кожного курсанта. Розвиток когнітивних навичок на різних рівнях «Ромашки Блума» забезпечує курсантам можливість самостійно навчатися, критично мислити, аналізувати інформацію та створювати нові знання, що є ключовим для успішного оволодіння іноземною мовою.

**Висновки.** Лінгвістичний коучинг є ефективною інноваційною педагогічною технологією, що сприяє

розвитку самоосвітньої компетентності курсантів військових ЗВО у процесі опанування іноземної мови. Індивідуалізований підхід, розвиток мотивації та самоорганізації, а також психологічна підтримка роблять лінгвістичний коучинг потужним інструментом у підготовці сучасних військових професіоналів. Упровадження лінгвістичного коучингу у військових ЗВО не лише відповідає сучасним вимогам до підготовки офіцерського складу, але й сприяє розвитку ключових компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності в умовах сучасного світу.

## Список використаних джерел

1. Брич В. Методологічні засади розвитку коучингу в Україні. *Україна: аспекти праці*. 2009. № 6. С. 18–23.
2. Гаркуша О., Щеглова А. Лінгвокоучинг як ефективний метод викладання іноземної мови в немовному вищому навчальному закладі. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. Вип. 50. С. 272–276.
3. Доценко В. В. Використання коучингових технологій у підготовці працівників поліції. *Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України* : тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф. Харків, 2019. С. 69–72.
4. Жицька С. А. Використання технологій коучинга при викладанні іноземної мови професійного спрямування. *Формула компетентності сучасного перекладача* : матеріали VI Міжнар. наук.-метод. конф. Київ, 2015. С. 104–107.
5. Єфімова О. М. Коучинг як складова особистісно-орієнтованого навчання у професійній підготовці студентів вищих навчальних закладів. *Науковий огляд*. 2017. № 4. С. 1–10.
6. Книш Т. В., Радавська О. М., Панченко В. В. Коучинг як педагогічна технологія викладання іноземної мови у закладах вищої освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2023. Вип. 91. С. 118–122.
7. Мельник К. В., Коваль О. Ю. Лінгвокоучинг як ефективний метод викладання іноземної мови. *Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Запоріжжя, 2018. С. 17–20.
8. Моргунова Н. С. Коучингова модель навчання іноземних студентів мови професійного спілкування як чинник їх особистісного та професійного розвитку. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. № 85. С. 134–138.
9. Рахімова О. Принципи мовного коучингу у викладанні іноземних мов. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 45, т. 2. С. 93–97.
10. Рейда О. А. Використання технологій коучинга при викладанні іноземної мови професійного спрямування. *Актуальні проблеми права, психології та педагогіки в умовах війни* : міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. Біла Церква, 2023. С. 154–157.
11. Романова С. М. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник Національного авіаційного університету. Педагогіка. Психологія*. 2010. № 3. С. 83–87.
12. Семеренська О. В. Мовний коучинг як сучасний метод вивчення іноземних мов. *Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди* : матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю. Харків, 2020. С. 179–182.
13. Сурмяк Ю., Кудрик Л. Педагогічний коучинг у підготовці студентів-психологів. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ*. 2016. № 1. С. 187–198.
14. Downey Myles. *Effective Modern Coaching: The Principles and Art of Successful Business Coaching*. LID Publishing, 2014. 224 p.

## References

1. Brych, V. (2009). Metodolohichni zasady rozvytku kouchynhu v Ukraini [Methodological principles of coaching development in Ukraine]. *Ukraina: aspekty pratsi [Ukraine: aspects of labour]*, 6, 18-23 [in Ukrainian].
2. Harkusha, O., & Shcheglova, A. (2022). Linhvokouchynh yak efektyvnyi metod vykladannya inozemnoi movy v nemovnomu vyshchomu navchalnomu zakladi [Language coaching as an effective method of teaching a foreign language in a non-language higher education institution]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk [Topical issues of the humanities]*, 50, 272-276 [in Ukrainian].
3. Dotsenko, V. (2019). Vykorystannya kouchyngovykh tehnologii u pidhotovtsi pratsivnykiv politsii [Use of coaching technologies in police training]. In *Psychologichni ta pedahohichni problem profesijnoi osvity ta patriotychnoho vyhovannya personal systemy MVS Ukrainy [Psychological and pedagogical problems of professional education and patriotic education of the personnel of the ministry of internal affairs of Ukraine]*: tezy dop. Vseukr. nauk.-prakt. konf. (pp. 69-72). Kharkiv [in Ukrainian].
4. Zhytska, S. (2015). Vykorystannya tekhnolohii kouchynha pry vykladanni inozemnoi movy profesiinoho spriamuvannya [The use of coaching technology in teaching a foreign language for professional purposes]. In *Formula kompetentnosti suchasnoho perekladacha [The formula of competence of a modern translator]*: materialy VI Mizhnarodnoi naukovy-metodychnoi konferentsii (pp. 104-107). Kyiv [in Ukrainian].
5. Yefimova, O. (2017). Kouchyng yak skladova osobystisno-orientovanoho navchannya u profesijnij pidhotovtsi studentiv vyshchych navchalnykh zakladiv [Coaching as a component of personality-oriented learning in the professional training of university students]. *Naukovyi ohliad [A scientific review]*, 4, 1-10 [in Ukrainian].
6. knysh, T., Radavska, O., & Panchenko, V. (2023). Kouchynh yak pedahohichna tekhnolohiia vykladannya inozemnoi movy u zakladakh vyshchoi osvity [Coaching as a pedagogical technology of foreign language teaching in higher education institutions]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova [Scientific Journal of the Drahomanov National Pedagogical University]*, 91, 118-122 [in Ukrainian].
7. Melnyk, K., & Koval, O. (2018). Linhvokouchynh yak efektyvnyi metod vykladannya inozemnoi movy [Language teaching as an effective method of teaching a foreign language]. In *Naukovi dosiahnennia, vidkryttia ta shliakhy rozvytku pedahohichnoi nauky [Scientific achievements, discoveries and ways of development of pedagogical science]*: materialy Vseukr. nauk.-prakt. konf. (pp. 17-20). Zaporizhzhia [in Ukrainian].
8. Morhunova, N. (2022). Kouchynhova model navchannya inozemnykh studentiv movy profesiinoho spilkuvannya yak chynnyk yikh osobystisnoho ta profesiinoho rozvytku [The coaching model of teaching foreign students the language of professional communication as a factor of their personal and professional development]. *Pedahohika formuvannya tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh [Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary schools]*, 85, 134-138 [in Ukrainian].
9. Rakhimova, O. (2021). Prynysy movnoho kouchynhu u vykladanni inozemnykh mov [Principles of language coaching in teaching foreign languages]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk [Topical issues of the humanities]*, 45, 2, 93-97 [in Ukrainian].
10. Reida, O. (2023). Vykorystannya tekhnolohii kouchynha pry vykladanni inozemnoi movy profesiinoho spriamuvannya [The use of coaching technology in teaching a foreign language for professional purposes]. In *Aktualni problemy prava, psykholohii ta pedahohiky v umovakh viiny [Topical issues of law, psychology and pedagogy in the context of war]*: mizhnar. nauk.-prakt. onlain-konf. (pp. 154-157). Bila Tserkva [in Ukrainian].
11. Romanova, S. (2010). Kouchinh yak nova tekhnolohiia v profesiinii osviti [Coaching as a new technology in vocational education]. *Visnyk Natsionalnoho aviatsiinoho universytetu. Pedahohika. Psykholohiia [Bulletin of the National Aviation University. Pedagogy. Psychology]*, 3, 83-87 [in Ukrainian].
12. Semerenska, O. (2020). Movnyi kouchyng yak suchasnyi metod vyvchennia inozemnykh mov [Language coaching as a modern method of learning foreign languages]. In *Movna osvita fahivtsia: suchasni vykyky ta trendy [Language education of a specialist: modern challenges and trends]*: materialy III Vseukr. nauk.-prakt. internet-konf. z mizhnar. uchastiu (pp. 179-182). Kharkiv [in Ukrainian].
13. Surmiak, Yu., & Kudryk, L. (2016). Pedahohichni kouchynh u pidhotovtsi studentiv-psykholohiv [Pedagogical coaching in the training of psychology students]. *Naukovyi visnyk Lvivskoho derzhavnoho universytetu vnutrishnikh sprav [Scientific Bulletin of Lviv State University of Internal Affairs]*, 1, 187-198 [in Ukrainian].
14. Downey, Myles. (2015). *Effective Modern Coaching: The Principles and Art of Successful Business Coaching*. LID Publishing.

Дата надходження до редакції авторського оригіналу: 25.07.2024