



**Петрушак Оксана Михайлівна,**  
 старша викладачка кафедри методики професійної освіти  
 та соціально-гуманітарних дисциплін,  
 Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти  
 ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Україна  
**Petrushak Oksana,**  
 Senior Lecturer of the Department of Vocational Education  
 Methodology and Humanities,  
 Bila Tserkva Institute of Continuous Education of State Higher Educational Institution  
 "University of Educational Management" of NAES of Ukraine, Ukraine  
 E-mail: [omp\\_7@ukr.net](mailto:omp_7@ukr.net)  
 ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-0764-9438>

## РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО РЕСУРСУ «МЕТОДИЧНА СКАРБНИЧКА» БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА

**A** Висвітлено роль інформаційно-аналітичного ресурсу «Методична скарбничка» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти для професійно-особистісного розвитку педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Обґрунтовано сутність, структуру та зміст ресурсу в контексті неперервного розвитку педагога в умовах неформальної та інформальної освіти. Акцентовано увагу на методичному супроводі професійного розвитку педагога засобами інформаційно-аналітичного ресурсу у міжкурсовий період.

**Ключові слова:** професійно-особистісний розвиток; індивідуальна освітня траєкторія; неперервна освіта; інформальна освіта; інформаційно-аналітичний ресурс

### The role of the information and analytical resource "Methodical treasury" of the Bila Tserkva Institute of Continuous Professional Education for the professional and personal development of a teacher

**S** The article highlights the role of the information and analytical resource "Methodical Treasury" of the Bila Tserkva Institute of Continuous Professional Education for the professional and personal development of a teacher of a professional (vocational and technical) education institution.

The essence, structure and content of the resource are justified in the context of continuous development of the teacher in the conditions of informal and informal education. Emphasis is placed on methodical support of the teacher's professional development by means of information and analytical resources in the inter-course period.

**Keywords:** professional and personal development; individual educational trajectory; continuous education; informal education; information and analytical resource

**Актуальність проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими практичними завданнями.** Процес професійного зростання взаємопов'язаний з опрацюванням масивів інформації та аналітичним обробленням даних із метою отримання нових знань. Здатність працювати з великими потоками інформації, творчо використовувати ефективні методи пошуку та опрацювання, віднаходити та розпізнавати достовірність джерел, створювати авторські методичні розробки з упровадженням інноваційних педагогічних технологій є мінімальними вимогами до педагога в системі післядипломної освіти. Ключовими функціями інформаційного методично-аналітичного ресурсу

«Методична скарбничка» є об'єднання та збереження практико орієнтованих методичних напрацювань, пошук і надання інформації педагогам згідно з їхнім запитом.

**Аналіз попередніх досліджень і публікацій.** У сучасній педагогічній теорії питаннями підготовки і професійного розвитку педагогів займалися О. Абдулліна, І. Зязюн, М. Євтух, Л. Петухова, В. Сластьонін, Н. Слюсаренко, Н. Хміль та ін. Професійно-особистісний розвиток педагога вивчають Н. Клокар, З. Рябова, О. Савченко, Т. Сорочан; проблеми розвитку професійної компетентності педагогічних кадрів на курсах підвищення кваліфікації розглядають М. Войцехівський, І. Воротникова, Н. Ничкало,

О. Пехота, Л. Сергеева. Питання підвищення кваліфікації й неперервної освіти педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти досліджують В. Бондар, Л. Даниленко, Г. Єльнікова, А. Кузьмінський, Л. Лук'янова, В. Маслов, Н. Ничкало, В. Олійник, Н. Протасова, Л. Пуховська, С. Сисоєва, Т. Шамова [3; 4; 6; 10; 11].

**Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується означена стаття.** Дослідження передбачає виокремлення та обґрунтування ролі інформаційно-аналітичного ресурсу «Методична скарбничка» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (БІНПО) з метою побудови власної траєкторії професійно-особистісного розвитку педагога ЗП(ПТ)О в умовах неформальної та інформальної освіти України.

**Формулювання цілей статті (постановка завдання).** Для відновлення та розвитку якісної української освіти в умовах європейської інтеграції перед системою закладу професійної освіти постає питання створення середовища для неперервного професійно-особистісного розвитку педагога та побудові його власної траєкторії освіти впродовж життя.

**Викладення основного матеріалу дослідження.** Інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» відіграє надзвичайно важливу роль у загальній системі професійно-особистісного розвитку педагога у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Ресурс є складником функціонування системи неперервного розвитку педагога у БІНПО, а тому здійснює вплив на розвиток ключових, загальних і фахових компетентностей педагога.

Ключові компетентності потрібні для підвищення особистісного розвитку педагога, розширення можливостей працевлаштування, сприяють успішному життю в суспільстві. У Законі України «Про освіту» наведені ключові компетентності у взаємозв'язку з уміннями та результатами навчання [1].

Нами згруповано та визначено ключові, загальні компетентності педагога, на розвиток яких здійснює вплив інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» [7]:

– грамотність, мовна – формулювати та висловлювати свої усні та письмові аргументи переконливо, відповідно до контексту;

– математична – передбачає здатність застосовувати логіко-математичне мислення для вирішення проблем у повсякденному житті, а також презентації (формули, моделі, конструкції, графіки, діаграми);

– цифрова – відповідальне використання та взаємодія із цифровими технологіями доступу до електронного інформаційного банку даних;

– особистісна, соціальна і навчальна – ефективно управляти часом та інформацією, керувати власним навчанням та кар'єрою, оцінювати прогрес і результати організації та здійснення навчання;

– загальнопрофесійна – здатність ефективно розподіляти робочий час, самовдосконалення; розвиток академічної доброчесності, відповідальності та поваги до результатів інтелектуальної праці;

– кар'єрна – формування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку.

Фахові компетентності педагога, зокрема закладу професійної (професійно-технічної освіти), визначені стандартом «Майстер виробничого навчання». На прикладі вказаного нормативного документу нами виокремлено перелік трудових функцій і професійних компетентностей, які допомагають розвивати методичний ресурс [7; 8; 9]:

– здійснення методичної роботи – здатність розробляти навчально-методичний комплекс із виробничого навчання та виробничої практики; здатність використовувати цифрові технології для розв'язання методичних завдань; здатність до інноваційної діяльності, апробації та поширення її результатів;

– професійний розвиток – здатність до самоаналізу та коригування власної професійної діяльності з урахуванням результатів педагогічного впливу; здатність до розроблення та реалізації програм професійного самовдосконалення; здатність до проведення майстер-класів, відкритих уроків, тренінгів тощо.

Інформаційно-аналітичний ресурс сприяє розвитку науково-методичної компетентності педагога, підтримує розвиток професійних умінь і готовності створювати та фахово використовувати власні методичні розробки, аналізувати

ефективність їхнього впровадження, обмінюватись досвідом проєктування та створення.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти здійснюється всебічний, системний і послідовний науковий і методичний супровід реформування та розвитку професійної освіти, забезпечення її якості.

Саме ці завдання сьогодення вирішує відділ сучасних технологій виробництва БІНПО, діяльність якого спрямована на надання підтримки діючим і майбутнім педагогам професійної освіти щодо взаємообміну педагогічними кейсами для проведення ефективних навчальних занять.

Реалізацію даного напрямку діяльності здійснює Консалтинговий центр «Новітні педагогічні і виробничі технології» та Інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка».

Методичний супровід професійного розвитку педагога здійснюється за окремими професійними компетентностями, а саме:

- здатність організувати процес неперервного професійного розвитку педагога, підвищення рівня педагогічної майстерності;
- здатність надавати допомогу педагогам у виборі форм і методів навчання і виховання здобувачів освіти, створенні методик проведення

навчальних занять і позанавчальних заходів і вдосконалення освітнього процесу;

– здатність консультувати педагогічних працівників у розробленні авторських навчальних програм, створенні та виданні друкованої або електронної продукції;

– здатність ефективно взаємодіяти з науковими, педагогічними, іншими освітніми установами та роботодавцями [5; 7; 8; 9].

Відділ сучасних технологій виробництва, який активно функціонує у БІНПО, систематизує, вивчає передовий педагогічний досвід та освітні інновації, новітні виробничі та сучасні педагогічні технології з метою популяризації серед педагогів для їхнього професійного зростання та використання ними в освітньому процесі закладів освіти.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти успішно функціонує інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» як частина інформальної освіти педагога, що вказує на практичний аспект діяльності закладу в системі післядипломної освіти, який співпрацює з педагогами закладів освіти 24 областей України (рис. 1):

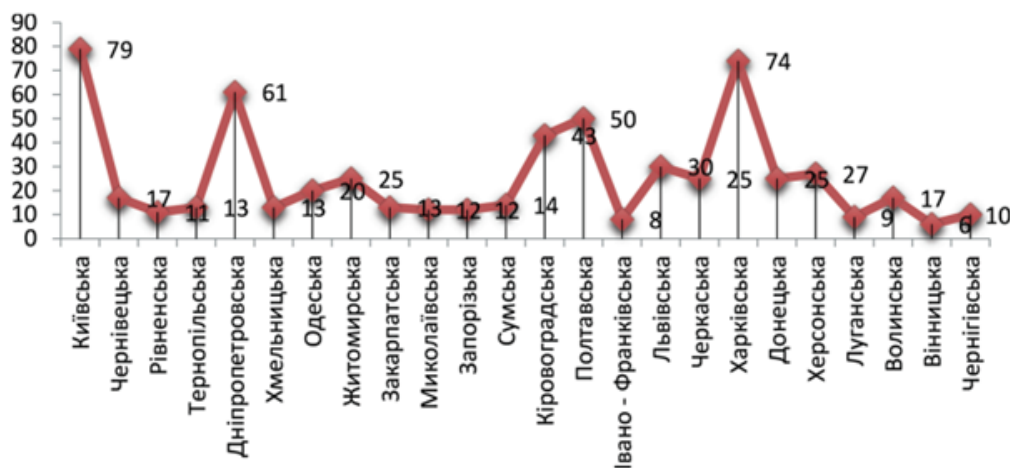


Рис. 1. Матеріали кращих освітніх практик, презентовані закладами освіти з 24 областей України

Провідні педагоги активно долучаються, пропонуючи матеріали власних авторських методичних напрацювань із метою популяризації нових методів і педагогічних технологій для впровадження у заклади освіти та підвищення якості надання освітніх послуг для формування висококваліфікованого спеціаліста, знання, вміння та практичні навички якого відповідають запитам вітчизняного та світового ринку праці.

Як відомо, особливої уваги потребують педагоги-початківці. Низка викликів на початку професійної кар'єри виникає через відсутність педагогічного досвіду, особистісних навичок роботи в колективі. Тому сприятливе середовище роботи відділу сучасних технологій виробництва створює можливості для професійного розвитку та самовдосконалення. Адаптація педагога, який розпочинає свою професійну діяльність у



зкладах освіти, забезпечується низкою заходів, серед яких: постійний методичний супровід, планові онлайн-зустрічі Консалтингового центру «Новітні виробничі технології», доступ до освітньо-цифрового середовища інформаційно-аналітичного ресурсу тощо.

Досвідчені педагоги та педагоги-початківці у створеному мережевому освітньо-цифровому просторі мають можливість розвивати індивідуальну освітню траєкторію.

Інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» здійснює науково-методичний супровід підвищення кваліфікації педагогів, надання їм методичної, організаційної та дорадницької допомоги щодо впровадження педагогічних інновацій, узагальнення перспективного педагогічного досвіду, оволодіння новітніми виробничими технологіями.

Інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» розміщено на сайті БІНПО, який містить такі рубрики:

- «Кращі освітні практики педагогічних працівників закладів професійної (ПТ) освіти»;
- «Мультимедійні інформаційні ресурси новітніх виробничих технологій (за професіями)»;
- «Каталоги виставок»;
- «Презентації виставок»

Матеріали рубрики «Кращі освітні практики педагогічних працівників закладів професійної (ПТ) освіти»:

- надають приклад, а відповідно й практичну допомогу педагогам у розробленні методичного забезпечення;
- сприяють розвитку творчого потенціалу педагогічних працівників, створюють організаційні умови для неперервного їхнього професійного розвитку;
- поширюють позитивний педагогічний досвід;
- залучають педагогів до навчально-методичної та науково-дослідної роботи.

Матеріали рубрики «Мультимедійні інформаційні ресурси новітніх виробничих технологій (за професіями)»:

- допомагають педагогам візуалізувати розроблений ними навчальний матеріал;
- сприяють підвищенню професійної майстерності та творчого потенціалу педагога;
- розвивають інноваційну діяльність;
- мотивують педагога опанувати цифрові

технології для створення мультимедійних продуктів;

– сприяють розвитку цифрової компетентності педагога.

Рубрики «Каталоги виставок» та «Презентації виставок» містять інтерактивні каталоги учасників міжнародних виставок, які щороку презентують новинки виробничих технологій, інструментів, матеріалів, приладів та інтерактивні інформаційно-презентаційні матеріали з оглядом виробів, матеріалів, обладнання, інструментів, які представлені виробниками на міжнародних виставках. Матеріали рубрик сприяють професійному зростанню педагогів шляхом запровадження новітніх виробничих технологій в освітній процес.

Актуальний інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» уміщує 1518 методичних матеріалів для 120 професій, у 2126 – кращих освітніх практик за компетенціями на електронних носіях, 169 відеофільмів для 49 професій, узагальнені матеріали спеціалізованих виставок (презентації й каталоги), 6 збірників за компетенціями, вебпортфоліо «Формування кар'єрних орієнтацій здобувачів закладів професійної освіти – умова підготовки конкурентоздатних фахівців на ринку праці» (табл. 1).

Інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» складається з рубрик: «Кращі освітні практики педагогічних працівників закладів професійної (ПТ) освіти»; «Мультимедійні інформаційні ресурси новітніх виробничих технологій (за професіями)»; «Каталоги виставок» та «Презентації виставок».

Рубрики «Кращі освітні практики педагогічних працівників закладів професійної (ПТ) освіти» та «Мультимедійні інформаційні ресурси новітніх виробничих технологій (за професіями)» містять перелік методичних матеріалів згідно з професіями, підготовка за якими здійснюється закладами професійно-технічної освіти України (рис. 2).

Зокрема, технологія створення інтерактивно-практичного простору для здобувачів освіти з професії «Електрогазозварник», авторська методична розробка кейс-уроку, збірник лабораторних робіт із фізики, методичні рекомендації «Впровадження актуальних тенденцій ресторанного сервісу в навчальний

Таблиця 1

**Матеріали кращих освітніх практик,  
представлені закладами професійної освіти  
з 24 областей України:**

№	Назва області	Кількість матеріалів у Методичній скарбниці
1	Київська	79
2	Чернівецька	17
3	Рівненська	11
4	Тернопільська	13
5	Дніпропетровська	61
6	Хмельницька	13
7	Одеська	20
8	Житомирська	25
9	Закарпатська	13
10	Миколаївська	12
11	Запорізька	12
12	Сумська	14
13	Кіровоградська	43
14	Полтавська	50
15	Івано-Франківська	8
16	Львівська	30
17	Черкаська	25
18	Харківська	74
19	Донецька	25
20	Херсонська	27
21	Луганська	9
22	Волинська	17
23	Вінницька	6
24	Чернігівська	10
<b>Усього:</b>		<b>610</b>

процес» із професії «Офіціант»; авторська методична розробка уроків теоретичного та виробничого навчання; робочий зошит на тему «Приготування супів»; методична розробка «Програмно-педагогічні засоби підтримки вивчення дисципліни «Технологія приготування їжі з основами товарознавства» із професії «Кухар»; збірник інструктивно-технологічних карток лабораторно-практичних занять; інтерактивний електронний підручник. Приклади розміщених методичних матеріалів дають можливість здійснення підготовки педагогічного працівника ЗП(ПТ)О до розроблення та впровадження онлайн-курсів. І це лише невеличка

частина сучасних цифрових інтерактивних кейсів кращих освітніх практик за професіями.

Представлені каталоги та презентації міжнародних виставок із метою популяризації передових виробничих технологій.

Підготовлені матеріали виставок надають педагогам можливість виявляти і використовувати в освітньому процесі новинки виробничих технологій і нових інструментів, матеріалів та обладнання. Оскільки основною умовою підготовки здобувачів освіти до «Освіти 4.0» є узгодження галузевих вимог зі змістом освіти.

Представлені каталоги міжнародних виставок є однією із можливостей формування єдиного цифрового навчально-виробничого середовища у взаємодії закладу професійно-технічної освіти та підприємства-роботодавця.

Інформаційно-аналітичний ресурс постійно поповнюється методичними розробками, що надані творчими та креативними педагогами, напрацювання яких відзначені нагородами за участь в обласних конкурсах кращих методичних розробок.

Інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» разом із Консалтинговим центром «Новітні виробничі технології» входить до єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО.

Отже, ресурс як складник наукової інфраструктури освітнього кластеру відділу сучасних технологій виробництва тісно співпрацює із кафедрами та відділами БІНПО з питання підвищення кваліфікації педагогів із метою забезпечення їхнього неперервного професійного та особистісного розвитку в умовах інформальної освіти.

Синергія складників наукової інфраструктури освітнього кластеру сприяє розвитку професійної компетентності педагога, як здатність розробляти навчально-методичний комплекс для здійснення методичної роботи та використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» БІНПО надає діючу практичну методичну допомогу щодо підтримки неперервного професійно-особистісного розвитку педагога в умовах неформальної та інформальної освіти за індивідуальною освітньою траєкторією (знання навчального предмета, фахових методик, упровадження технологій) в умовах воєнного стану та відбудови України.

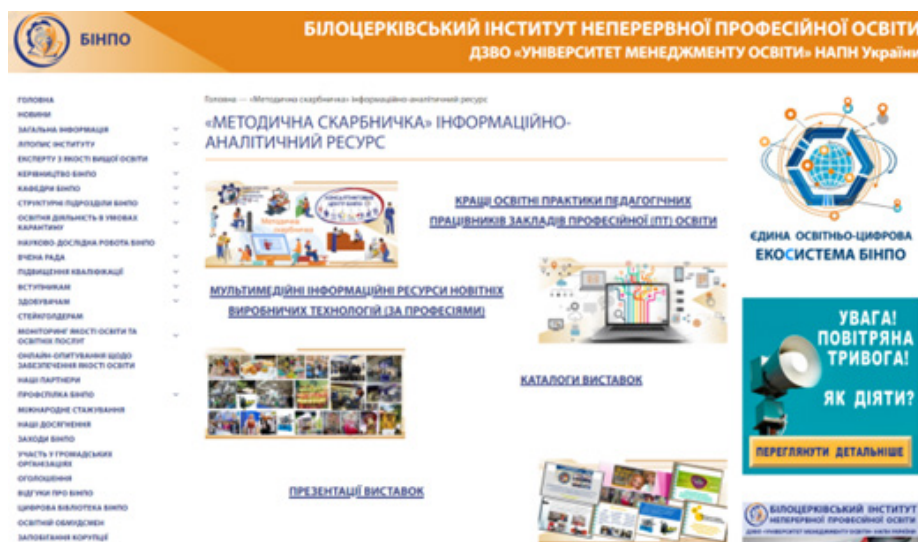


Рис. 2. Розміщення рубрик інформаційно-аналітичного ресурсу «Методична скарбничка»

**Результати дослідження.** Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога у міжкурсовий період в Інституті передбачає надання супроводу шляхом консультацій і можливості участі у методичних, науково-методичних заходах.

З-поміж різноманіття варіантів і спрямованості напрямів науково-методичного супроводу, ми розглянули такі, що реалізує інформаційно-аналітичний ресурс: дорадницький, коучинговий, предметно-методичний, професійно-кваліфікаційний, експертний, маркетинговий, інформаційно-комунікаційний [2; 5].

**Дорадницький** напрям являє собою надання колективної (під час планової онлайн-зустрічі Консалтингового центру) та індивідуальної допомоги щодо вирішення професійних завдань. Зокрема, питання, що пов'язані з поширенням передового професійно-педагогічного досвіду, кращих освітніх практик.

**Коучинговий** напрям пов'язаний із питаннями особливостей побудови та реалізації власної траєкторії професійно-особистісного розвитку особливо у міжкурсовий період. Завдяки постійному поповненню банку передового досвіду інформаційно-аналітичний ресурс є актуальним, а тому сприяє підтримці внутрішньої мотивації процесу подальшого професійного розвитку, оскільки педагог є його постійним користувачем.

**Професійно-кваліфікаційний** напрям передбачає надання методичних рекомендацій щодо неперервного професійного розвитку для якісного виконання трудових функцій, визначених зокрема професійним стандартом «Майстер виробничого навчання».

**Предметно-методичний** напрям пов'язаний із наданням педагогам допомоги в організації освітнього процесу та вироблення власного творчого стилю. Банк передового освітнього досвіду інформаційно-аналітичного ресурсу сприяє оновленню теоретичного та методичного складників педагогічної діяльності педагога: ознайомлення зі структурою та методичними варіантами сучасного уроку, досвідом упровадження новаторських методик роботи, перевірка зразків перспективного педагогічного досвіду, упровадження та поширення авторських методик і педагогічного продукту.

**Експертний** напрям ресурсу спрямований на експертизу та апробацію навчально-методичного забезпечення освітнього процесу: навчальних посібників, методичних матеріалів, аналіз якості та продуктивності розробленого методичного матеріалу протягом міжкурсового періоду.

**Маркетинговий** напрям пов'язаний з виявленням і вирішенням освітніх запитів і професійних потреб щодо науково-методичного забезпечення професійно-особистісного розвитку шляхом інформальної освіти зокрема.

**Інформаційно-комунікаційний** напрям реалізації ресурсу сприяє розвитку цифрової компетентності педагога шляхом надання доступу до електронних каталогів новітніх виробничих технологій, створених за матеріалами міжнародних виставок, каталогів нових надходжень методичних розробок передового педагогічного досвіду, банку освітніх інновацій, електронних портфоліо досвіду впровадження дуальної освіти закладів тощо.



**Висновки з даного дослідження.** Отже, інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» – це багатоаспектне інформаційно-освітнє середовище, зорієнтоване на створення умов професійно-особистісного розвитку педагога. Роль актуального ресурсу полягає в можливості організації методичного простору, створенні оптимального доступу до інформації, забезпеченні оперативної методичної допомоги. Віртуальне середовище покликане створювати реальні можливості побудови відкритої системи неперервної освіти педагогів, а оптимальний доступ до необхідної інформації в будь-який час робить пізнавальну діяльність педагога ефективнішою й насиченішою.

Отже, впроваджений інформаційно-аналітичний ресурс у систему неперервного професійного-особистісного розвитку педагога в БІНПО сприяє підвищенню мотивації педагога та надає можливість суттєвого зростання рівня ключових, загальних і фахових, зокрема інформаційно-аналітичної та науково-методичної компетентностей. Надає можливість реалізації власної освітньої траєкторії розвитку в міжкурсовий період у системі інформальної освіти.

**Перспективним** у розвитку інформаційно-аналітичного ресурсу «Методична скарбничка» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти для професійно-особистісного розвитку педагога є налагодження їхньої тісної співпраці. Один із напрямів співпраці передбачає виявлення освітніх запитів і професійних потреб педагогічних працівників закладів професійної освіти з метою консалтингу та супервізії на всіх етапах професійного розвитку фахівців. Другий – професійний розвиток фахівця за індивідуальною освітньою траєкторією (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) в умовах воєнного стану та відбудови України. Третій – формування у фахівців інноваційного погляду на розвиток професійної компетентності галузевого спрямування, опанування ними новітніми виробничими технологіями, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи. Четвертий – формування кейсів новітніх виробничих технологій, створення кращих освітніх практик працівників закладів професійної освіти, їхнє

узагальнення і систематизація з метою апробації, поширення в освітньому процесі закладів професійної освіти.

#### Список використаних джерел

1. Закон України №2145-VIII «Про освіту». (2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Звіт про діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти за 2022 рік. URL: [https://binpo.com.ua/wpcontent/uploads/2023/01/%D0%97%D0%B2\\_%D1%82\\_2022\\_1.pdf](https://binpo.com.ua/wpcontent/uploads/2023/01/%D0%97%D0%B2_%D1%82_2022_1.pdf)
3. Керекеша О. В. Мотивація викладачів до розвитку професійної майстерності. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 10, т. 2. С. 83–87. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/10/part\\_2/21.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/10/part_2/21.pdf)
4. Кондратова Г. Л. Науково-методичний супровід розвитку педагогічної майстерності вчителів музичного мистецтва у післядипломній освіті. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019. № 63, т. 2. С. 93–97.
5. Концепція цифровізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 роки / уклад. В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 28 с.
6. Кулішов В. С. Сучасні підходи до професійно-особистісного розвитку педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2020. Вип. 12. DOI: <http://dx.doi.org/10.31865/2414-9292.12.2020.206758>.
7. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти «Розвиток фахової компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах інноваційних освітніх викликів» / уклад.: В. Сидоренко, О. Юденкова, С. Шевчук. Біла Церква, 2023. 78 с.
8. Положення про організацію освітнього процесу в умовах змішаного навчання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / уклад.: В. Сидоренко, В. Кулішов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 24 с.
9. Сидоренко В. В. Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2020–2025 роки. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2020. 52 с.
10. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning: Electronic resource. URL: <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-keycompetences-lifelong-learning.pdf>.
11. Tolochko S. Professional-synergetic scientific-methodic competency of teachers in the postgraduate pedagogical education system. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2019. № 4 (31). С. 23–27.

#### References

1. *Zakon Ukrainy №2145-VIII «Pro osvitu» [Law of Ukraine No. 2145-VIII "On Education"]*. (2017). Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> [in Ukrainian].

2. *Zvit pro diialnist bilotserkivskoho instytutu neperervnoi profesiinoi osvity za 2022 rik [Report on the activities of the White Church Institute of Continuing Professional Education for 2022]*. Retrieved from [https://binpo.com.ua/wpcontent/uploads/2023/01/%D0%97%D0%B2\\_%D1%82\\_2022\\_1.pdf](https://binpo.com.ua/wpcontent/uploads/2023/01/%D0%97%D0%B2_%D1%82_2022_1.pdf) [in Ukrainian].
3. Kereksha, O. V. (2019). Motyvatsiia vykladachiv do rozvytku profesiinoi maisternosti [Motivation of teachers to develop professional skills]. *Innovatsiina pedahohika [Innovative pedagogy]*, 10, 2, 83-87. Retrieved from [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/10/part\\_2/21.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/10/part_2/21.pdf) [in Ukrainian].
4. Kondratova, G. L. (2019). Naukovo-metodychny suprovod rozvytku pedahohichnoi maisternosti vchyteliv muzychnoho mystetstva u pisladyplomnii osviti [Scientific and methodological support for the development of pedagogical skills of music teachers in postgraduate education]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh [Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary schools]*, 63, 2, 93-97 [in Ukrainian].
5. Sydorenko, V. (Comp.). (2022). *Kontseptsiiia tsyfrovizatsii Bilotserkivskoho instytutu neperervnoi profesiinoi osvity na 2022-2026 roky [The concept of digitization of the Belotserk Institute of Continuing Professional Education for 2022-2026]*. Bila Tserkva: BINPO DZVO "UMO" National Academy of Sciences of Ukraine [in Ukrainian].
6. Kulishov, V. S. (2020). Suchasni pidkhody do profesiino-osobystisnoho rozvytku pedahoha zakladu profesiinoi (profesiino-tekhnichnoi) osvity [Modern approaches to the professional and personal development of a teacher of a professional (vocational and technical) education institution]. *Profesionalizm pedahoha: teoretychni y metodychni aspekty [Teacher professionalism: theoretical and methodical aspects]*, 12. DOI: <http://dx.doi.org/10.31865/2414-9292.12.2020.206758> [in Ukrainian].
7. Sydorenko, V., Yudenkova, O., & Shevchuk, S. (Comps.). (2023). *Osvitno-profesiina prohrama pidvyshchennia kvalifikatsii maistriv vyrobnychoho navchannia zakladiv profesiinoi osvity «Rozvytok fakhovoi kompetentnosti maistriv vyrobnychoho navchannia zakladiv profesiinoi osvity v umovakh innovatsiinykh osvitnikh vyklykiv» [Educational and vocational training program for industrial training masters of vocational education institutions "Development of professional competence of industrial training masters of vocational education institutions in the conditions of innovative educational challenges"]*. Bila Tserkva [in Ukrainian].
8. Sydorenko, V., & Kulishov, V. (Comps.). (2021). *Polozhennia pro orhanizatsiiu osvitnoho protsesu v umovakh zmishanoho navchannia u Bilotserkivskomu instytuti neperervnoi profesiinoi osvity [Regulations on the organization of the educational process in the conditions of mixed education at the Belotserk Institute of Continuing Professional Education]*. Bila Tserkva: BINPO DZVO "UMO" National Academy of Sciences of Ukraine [in Ukrainian].
9. Sydorenko, V. V. (2020). *Stratehiia rozvytku Bilotserkivskoho instytutu neperervnoi profesiinoi osvity na 2020–2025 roky [Development strategy of the Belotserk Institute of Continuing Professional Education for 2020–2025]*. Bila Tserkva: BINPO DZVO "UMO" National Academy of Sciences of Ukraine [in Ukrainian].
10. *ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning: Electronic resource*. Retrieved from <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-keycompetences-lifelong-learning.pdf>.
11. Tolochko, S. (2019). Professional-synergetic scientific-methodic competency of teachers in the postgraduate pedagogical education system. *ScienceRise: Pedagogical Education*, 4 (31), 23-27.

Дата надходження до редакції  
авторського оригіналу: 20.06.2023