



УДК 378.016:811.111]:378.018.43

DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-3\(198\)-53-57](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-3(198)-53-57)

Петрушова Наталія

ORCID ID <http://orcid.org/0000-0002-1048-2547>

ПІДГОТОВКА ДО ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

A Розглядається питання підготовки студентів різних немовних спеціальностей до Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з англійської мови, складання якого дозволить навчатися на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Авторка статті аналізує свій досвід проведення курсів з підготовки до ЄВІ та формує певні методичні поради для викладачів щодо проведення подібних занять у дистанційному форматі, використовуючи різні освітні вебресурси. Виокремлення певних етапів у підготовці та проведенні подібних курсів і детальний їх огляд, має на меті сприяти роботі викладача щодо досягнення успішності студентів в опануванні всього визначеного програмою ЄВІ навчального матеріалу як граматичного, так і лексико-тематичного.

Ключові слова: англійська мова; відеоконференція; гугл клас; дистанційне навчання; Єдиний вступний іспит; освітні вебресурси; освітній проект «На Урок»; тестування; ю-туб канал

S *Petrushova Nataliia. Training for the Common Entrance Examination in English in the conditions of distance learning.*

The article considers the issue of preparing students of different non-language specialities for the Common Entrance Examination (CEE) in English, which will allow to study at the second (Master's) level of higher education. The author of the article analyses own experience of conducting courses for CEE training and forms some methodological tips for lecturers to conduct such courses for distance learning. Distinguishing the organization and implementation stages of CEE training courses and their detailed review, this study is aimed at facilitation of lecturer's work to achieve students' success in mastering all themes defined by the CEE program, both grammatical and lexical-thematic. The organizational preliminary stage includes solving all organizational issues, such as enrolling students in the groups of CEE training courses, creating a course program by the lecturer, filling the educational platform with educational materials. Within the study, Google Classroom is defined as the best educational platform for distance learning, and Zoom as the most convenient application for video conferencing, i.e. for online classes. The presented themes of 32 classes correspond to the official CEE program and the duration of 4-month courses (1 pair twice a week). The author of the article also identifies the best, in her opinion, textbooks and training manuals that can be used by students to perform training tasks or work independently. Within the second stage, conducting online classes, the necessary educational web resources are identified: educational sites, YouTube channels, online testing platform; examples of the best existing ones in Ukraine are given and the system of working with them online is determined. The third stage summarizes the work with students in the form of their success while CEE passing and concerns the lecturer's self-reflection, analysis of the outcome of CEE training courses. The lecturers of higher education institutions use the results of the article in creating a program of CEE training courses and by students for self-training.

Key words: English; video conference; Google Classroom; distance learning; Common Entrance Examination; educational webresources; educational project 'For the Lesson'; testing; YouTube channel

Петрушова Наталія Вікторівна, кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри загального і слов'янського мовознавства та іноземних мов, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Україна

Petrushova Nataliia, PhD (in Philology), Associate Professor of General and Slavic Linguistics and Foreign Languages Department, Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University, Ukraine

E-mail: ffgkimmata_petrushova@gsuite.pnpu.edu.ua

Актуальність проблеми. Підготовка до складання Єдиного вступного іспиту (надалі ЄВІ) з іноземної мови для студентів закладів вищої освіти, які бажають навчатися на другому (магістерському) рівні вищої освіти, наразі набу-

ває все більшої актуальності та є досить вагомим і навіть болючим питанням для студентів немовних спеціальностей, які вивчають іноземну мову не за фахом. Якщо студенти-мовники просто мають скласти ще один екзамен з

тієї іноземної мови, якою вони володіють уже на досить високому рівні, то всім іншим потрібно досягти їхнього рівня для того, щоб скласти ЄВІ.

Яким чином вирішити цю проблему у сучасних умовах дистанційного навчання та чи допоможуть курси, що зазвичай пропонують університети, щоб скласти дане вступне випробовування, – вирішення даних питань і є **метою нашого дослідження**.

Якщо деякі університети, передбачивши майбутні проблеми зі складання ЄВІ студентами немовних спеціальностей, із першого курсу починають вводити у процес навчання різноманітні вибіркові дисципліни з граматики та іншої іноземної мови, то деякі залишили іноземній мові лише нормативні дисципліни, які зазвичай є професійно орієнтованими та вузько спеціалізованими. Тоді як програма ЄВІ [7] передбачає володіння загальнонавчальною лексикою та усіма граматичними особливостями іноземної мови.

Аналіз попередніх досліджень і публікацій. Нами переглянуто інтернет і бібліотечний простір у пошуку попередніх досліджень і публікацій за темою підготовки до ЄВІ і знайдено лише рекомендації освітнього порталу Українського центру оцінювання якості освіти [9] та сторінки університетів, які пропонують курси підготовки до ЄВІ із різних мов і розміщують стислі методичні рекомендації для студентів.

Наразі серед українських видань можна знайти два посібники з англійської мови, які мають на меті підготовку до ЄВІ: «Підготовка до ЄВІ з англійської мови: training & practice» [3] та «Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови до магістратури» [6], укладені колективами авторів у 2020 році.

Оскільки маємо практичний досвід проведення як 3-місячних, так і 4-місячних курсів з англійської мови, то після створення програми, силабусу курсів, завантаження матеріалів у Google Classroom, проведення занять в умовах дистанційного навчання, внаслідок вирішення низки проблем і перешкод, виникла нагальна потреба поділитися досвідом та узагальнити його у вигляді визначеної системи.

Ставимо перед собою наступні **завдання**: розглянути особливості підготовки до ЄВІ з англійської мови студентами закладів вищої освіти на матеріалі аналізу досвіду проведення 3- та 4-місячних курсів підготовки до ЄВІ; виокремити основні етапи організації та проведення подібних курсів; проаналізувати необхідні умови для реалізації курсів в умовах дистанційного навчання; вивчити існуючі вебресурси для вивчення англійської мови та виокремити найдоречніші.

Матеріали статті стосуються підготовки до ЄВІ з англійської мови студентів різних немовних спеціальностей із середнім або високим рівнем знань, які можуть стати у нагоді тим, хто хоче самостійно відновити свої знання з англійської мови, для викладачів, вчителів та ін.

Викладення основного матеріалу дослідження. Перед проведенням подібних курсів підготовки до складання ЄВІ з іноземної мови, зважаючи на умови дистанційного

навчання, будь-який викладач повинен чітко спланувати структуру та організацію процесу навчання та ретельно підготуватися до їхнього проведення, продумати хід занять, підібрати доречну навчальну літературу тощо.

Отже, першим етапом у даному процесі вважаємо планування, організацію та підготовку до проведення занять дистанційного курсу підготовки до ЄВІ – так званий *організаційно-підготовчий етап*. Якщо ж власне організаційні питання – рекламу, призначення вартості курсів і перевірку сплати, розподіл бажаючих за групами, збір у відповідно до визначеного часу тощо, зазвичай бере на себе представник університетської приймальної комісії як організатор усіх подібних курсів, то на долю викладача залишається відбір навчальних матеріалів, технічних засобів навчання, створення програми курсу, планування практичних занять й організацію контролю за виконанням самостійної роботи. Організаційні питання включають у себе також визначення кількості студентів у групі та загальної тривалості занять. Оптимальна кількість учасників дистанційної групи з підготовки до ЄВІ, на нашу думку, – 5–8 осіб. У даному випадку, чим менше група, тим більше часу викладач може витратити на кожного студента, втім менша кількість студентів у групі зазвичай збільшує вартість оплати курсів.

Після вирішення організаційних питань, якщо є бажаючі відвідувати курси, викладач, який погодився їх проводити, має створити певні умови для дистанційного їх проведення та надати доступ студентам до навчального матеріалу.

Наразі існує багато освітніх платформ для розміщення матеріалів навчальних дисциплін, з можливістю їх перегляду студентами та самостійної роботи щодо заданих завдань, найбільш розповсюджені з них – Moodle та Google Classroom. Обирати ту чи іншу платформу – справа кожного викладача, його вподобань і технічних навичок. На нашу ж думку, головною перевагою саме Google Classroom є те, що не адміністратор сайту (а подібні адміністратори зазвичай призначені на кожному факультеті) повинен долучати студентів до гугл класу, а вони самі, маючи посилання або код курсу, можуть доєднатися до групи, що є доцільнішим у випадку групи зі студентів різних факультетів. Серед інших переваг – більша кількість доступних додатків, яскравий інтерфейс і простіша форма розміщення навчальних матеріалів. Створення гугл класу займає порівняно небагато часу, з можливістю через гугл календар створювати посилання для зустрічі користувачів курсу у відеоконференціях через додатки Google Meet або Zoom. Останній пропонує лише 40 хвилин тривалості відеоконференції, й необхідно або сплачувати за можливість неперервного користування, або перезапускати. Утім, зважаючи на наш досвід, Zoom має ширші можливості щодо використання під час навчання та забезпечує якісніший зв'язок навіть під час низької швидкості інтернет з'єднання (якщо порівнювати безкоштовні версії даних додатків).

Розміщення матеріалів курсу у гугл класі повинно відбуватися відповідно до створеної програми та силабусу за темами практичних занять. Самі теми практичних занять

мають відповідати вищевказаній програмі ЄВІ, що визна- чає необхідність опанування кандидатом як навичками роботи із різножанровими текстами, так і вміннями пра- вильно вживати лексичні одиниці та граматичні структу- ри, при цьому лексичний мінімум вступника має складати 2500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, що визначаються програмою [7, с. 3].

Вибудовуючи власну програму курсів підготовки до ЄВІ, кожен викладач повинен орієнтуватися на два бло- ки: 1) сфери спілкування і тематика текстів для читання та використання мови; 2) граматичний інвентар [там само, с. 3–5], які чітко визначають необхідні для опанування лек- сико-тематичні та граматичні теми. При цьому, яким чином їх опанувати, залежить від багатьох чинників – тривалості

занять та їхньої загальної кількості, майстерності виклада- ча, рівня знань студентів тощо. Якщо заняття проводяться по дві пари, доцільно одну пару присвячувати граматиці, а на іншій – всебічно розглядати обрану лексичну тему. У ви- падку, коли загальний рівень студентів – досить високий, можна виділяти на вивчення граматики лише мінімальну частину кожного заняття або взагалі обмежитися тестами. Який підхід обрати – залежить лише від викладача, утім, орієнтуватися все ж потрібно на початкове тестування рів- ня знань студентів і перше проведене заняття.

Досвід проведення курсів дозволив вибудувати на- ступні орієнтовні теми занять, які відповідають програмі ЄВІ, та розраховані на студентів із середнім рівнем знань (Intermediate) (табл. 1):

Таблиця 1.

Теми занять курсу з підготовки до ЄВІ

Граматичний блок	Лексико-тематичний блок
<ol style="list-style-type: none"> 1. Іменник. Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок). Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття). Іменникові словосполучення. 2. Артикль (означений, неозначений, нульовий артикль). 3. Числівник (кількісні, порядкові та дробові числівники). 4. Прикметник. Розряди прикметників. Ступені порівняння прикметників. 5. Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників. 6. Займенник. Розряди займенників. 7. Прийменник. Типи прийменників. 8. Сполучники. Види сполучників. 9. Словотвір. 10. Будова усіх типів англійських речень. Прості, складні, безособові речення. 11. Часові форми дієслова to be в англійській мові. 12. Група часів Simple (Indefinite). 13. Група часів Continuous (Progressive). 14. Група часів Perfect. 15. Група часів Perfect Continuous. 16. Узгодження часів. Пряма й непряма мова. 17. Модальні дієслова. 18. Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник). 19. Умовні речення (0, I, II, III типів). 	<ol style="list-style-type: none"> 20. Сім'я. Родинні стосунки. Дружба, любов. Характер людини та її зовнішність. 21. Домівка та інтер'єр. 22. Здоровий спосіб життя та спорт. 23. Дозвілля, відпочинок та хобі. Подорожі, екскурсії. Світ захоплень. 24. Плани на майбутнє, вибір професії. Особистісні пріоритети. Робота і професія. 25. Погода. Природа. Навколишнє середовище. Людина і довкілля. 26. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. 27. Культура й мистецтво в Україні та в англomовних країнах. Музеї, виставки. Живопис, музика. Кіно, телебачення, театр. 28. Покупки. Одяг. Харчування. 29. Свята, пам'ятні дати, події, традиції та звичаї в Україні та в англomовних країнах. 30. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини, видатні діячі історії та культури України та англomовних країн. 31. Обов'язки та права людини. Суспільство та соціум. Міжнародні організації, міжнародний рух. 32. Освіта, навчання, виховання. Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають. Студентське життя.

На нашу думку, виконуючи велику кількість вправ і те- стів, студенти вже повторюють значний обсяг лексики, та їм трохи легше потім переходити до читання текстів, пе- рекладу та роботи з ними. До того ж, виконання типових для ЄВІ завдань, особливо у частині «Використання мови» є неможливим без повторення того чи іншого граматич- ного правила, яке викладач буде змушений повторювати знову й знову, замість того, щоб просто нагадати про вже вивчене.

У залежності від тривалості курсів – та чи інша тема може бути винесена на самостійне опрацювання, на розсуд викладача. Утім, чим довші курси, тим більше можливостей для студентів краще опанувати вищезазначений матеріал. На нашу думку, 4-місячні курси (при мінімальній кількості занять від 32 пар, дві пари на тиждень) є найоптимальні-

шим варіантом, адже дозволять повторити як увесь необ- хідний граматичний матеріал, так і зупинитися на необхід- них тематичних аспектах, засвоїти більше лексики.

До першого ж етапу можливо також віднести й пошук необ- хідних навчальних друкованих матеріалів – підручників і посібників, які можна використовувати у якості основних і розміщувати у гугл класі для використання студентами під час виконання самостійної роботи та тренувальних вправ.

Нами уважно досліджено зміст посібників [3; 6], тому мо- жемо з упевненістю пропонувати їх до використання. Утім, на нашу думку, перший більше підходить для самопідго- товки тих студентів, рівень знань яких є досить високим, адже складається лише з низки розділів, не визначених за тематикою, що містять різноманітні тексти із тестами на ро- зуміння змісту та на граматику. При використанні посібни-

ка викладачем як навчального матеріалу краще звернути увагу на «Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови до магістратури» [6], який містить два окремих блока: 1) 11 модулів, що відповідають лексико-тематичному блоку ЄВІ, та структуровані за зразком тестових ЄВІ зошитів; 2) розділ, який вміщує стисло викладені граматичні правила у таблицях і тести щодо них.

У своїй роботі зі студентами групи підготовки до ЄВІ ми орієнтувалися саме на граматичні правила, розміщені у другому розділі даного посібника, доповнюючи власними поясненнями та використовуючи більше граматичних вправ із власного посібника «English Language for Students» [5], який теж був створений з метою узагальнення знань студентів щодо граматики англійської мови. Крім того, для опанування лексики, читання текстів і роботи з ними, ми повністю пройшли з 20 по 32 заняття всі 11 модулів вищезазначеного посібника [6], послідовно виконуючи зі студентами всі тестові завдання.

До другого етапу, після вирішення всіх організаційних і підготовчих питань, можемо віднести власне *проведення занять* в умовах дистанційного навчання – їхню структуру, хід, використання різних освітніх вебресурсів, загалом методику проведення. У багатьох моментах дистанційне навчання обмежує викладача у використанні тих чи інших методів і прийомів навчання, але наразі платформи для відеоконференцій пропонують усе більше і більше засобів для подолання проблем викладення матеріалу онлайн. Для тих, хто опанував Zoom Whiteboard – не потрібна дошка; для показу різноманітних відео та документів – достатньо відкрити до них доступ у гугл документах класу тощо.

Для початку спробуємо описати всі освітні вебресурси, за допомогою яких проводили заняття та наповнювали кожне завдання у гугл класі. Освітні вебресурси – це «інформаційні ресурси, які призначені для забезпечення освіти, розміщені у вебпросторі локальної чи глобальної мережі у вигляді різних форматів (текстового, графічного, архівного, аудіо- та відеоформатів тощо)» [1], до яких належать електронні підручники, системи тестування, інформаційно-пошукові довідкові системи, освітні сайти та портали тощо. Дані вебресурси не можна одразу розмістити у гугл класі та віднести до першого етапу (підготовки та організації курсів), тому що їх використання та розміщення залежить від рівня знань студентів, швидкості опанування ними навчального матеріалу, результатів контролю знань із засвоєння ними тієї чи іншої теми тощо. У ході нашої роботи зі студентами, поступово додаємо ті чи інші матеріали до завдань гугл класу, додатково звертаючи на них увагу або залишаючи на самостійне опрацювання.

На нашу думку, під час дистанційної роботи зі студентами онлайн, не можна зупинитися лише на механічному лекційному викладенні навчального матеріалу, адже після 10 хвилин подібної розповіді увага слухачів слабшає, вони починають відволікатися. Саме тому, потрібно переривати та підтверджувати власну розповідь відеороликами, яких зараз вдосталь на мережах інтернету. Багато викладачів і

вчителів наразі створюють власні *ю-туб канали* (серії відеоматеріалів певного користувача, створених і завантажених на відеохостинг YouTube), на яких розміщують відео із граматики, вивчення лексики, засвоєння тієї чи іншої теми тощо, з англійської мови.

Утім, лише деякі із цих ю-туб не викликають нарікань і можуть бути нами рекомендовані – Репетитор Англійської [8], Йо інгліш тіча [2], LingSmartWay [12], EdEra [11]. Останній пропонує відео із підготовки до ЗНО з англійської мови на досить високому рівні, деякі ролики навіть повністю записані англійською мовою. Усі ж інші, крім зазначених нами, або мають недоліки у плані вимови деяких англійських слів оповідачами, або недостатньо правильно інтерпретують граматичні особливості англійської мови, або взагалі не мають гідного відеоряду – на нашу думку, просто стояти перед дошкою і розповідати щось із граматики – недостатньо для завантаження відео назагал.

Серед *освітніх сайтів*, на які спираємося під час підготовки навчальних матеріалів із граматики, можемо рекомендувати GrammarWay [10], де можливо також вивчати лексику різних рівнів складності. Особливістю даного сайту є те, що всі приклади до правил із граматики – озвучені англійською мовою. Натискаючи на значок програвача, можна неодноразово прослуховувати, наприклад, перелік прислівників за способом дії та приклади їхнього вживання, що дозволяє додатково вчити правильну вимову слів і не витратити час на пошук їхньої транскрипції у словнику чи на іншому сайті.

І найголовніше – на чому потрібно наголосити як на основному методі навчання під час проведення курсів підготовки до ЄВІ – тестування – не лише як засіб перевірки та контролю знань студентів, але й як необхідний спосіб засвоєння навичок роботи із тестами як такими, з метою подолання остраху студентів щодо відбору правильного варіанту, зменшення часу на їхнє виконання, тобто подолання психологічних бар'єрів.

Пошук потрібного освітнього вебресурсу, який стане основним у створенні та проведенні тестування студентів, – основна проблема кожного викладача під час дистанційного навчання. Після численних спроб відшукати надійний і простий як для створення тестів, так і для їх виконання студентами, віддаємо перевагу *освітньому проекту «На Урок»* [4], на базі якого можливо не лише створити та надати доступ до виконання тесту студентам, але й мати власну бібліотеку тестів, запозичувати необхідні з долучених іншими педагогами, копіювати та на їх основі додавати щось своє. Даний освітній сайт пропонує безліч можливостей для вчителів середньої школи (підвищення кваліфікації, курси, олімпіади тощо), проте може бути рекомендований і для вищої школи. Створений або запозичений тест можливо задати у якості «домашнього завдання», при цьому результати студентів будуть відображатися у профілі користувача у розділі «результати тестувань» – відповідно до визначеної кількості балів, швидкості проходження та прізвища (імені) студента, що є досить актуальним – адже,

просто надіславши посилання на даний тест, можна відразу побачити результати, без необхідності його перевірки власноруч.

Отже, при використанні всіх вищезазначених веб-ресурсів, хід нашого заняття виглядав наступним чином – перевірка завдань на самостійне опрацювання (вправ із посібників, результатів тестування, вивченої лексики), робота із подолання проблем засвоєння матеріалів попереднього заняття у вигляді додаткових роз'яснень, перегляду відео, контрольних тестувань, і подання нового матеріалу – зазвичай у вигляді показу екрану детально прописаних друкованих власноруч документів Microsoft Word (результатів як роботи із численними друкованими посібниками з англійської мови та освітніми сайтами, так і власного досвіду роботи та спілкування з носіями мови) та показу відео вищезазначених ю-туб каналів.

Третім етапом у проведенні курсів підготовки до ЄВІ можна вважати сам етап *складання іспиту*, оцінку результатів студентів і саморефлексію – аналіз власної роботи викладача та її успішності. Зазначимо, що при виконанні всіх вимог викладача – присутності на всіх заняттях, сумлінного виконання всіх завдань, неодноразове проходження всіх заданих тестів, вивчення всієї лексики – успішність складання іспиту гарантована. При цьому викладачу потрібно відразу ж під час початку курсів наголосити на тому, що результати студентів будуть залежати лише від них самих, від їхньої старанності та наполегливості. Звичайно ж, якщо викладач сам підходить до проведення курсів із відповідним розумінням власної відповідальності за результати успішності студентів, постійно спонукає їх до навчання, до виконання великої кількості вправ і тестів, проводить цікаві та насичені інформацією заняття, а не просто перетворює їх на лекційні, без зворотного зв'язку.

Висновки. Отже, ми виокремили три етапи планування та проведення курсів підготовки до ЄВІ – організаційно-підготовчий, власне проведення занять та етап складання іспиту й оцінки результатів роботи як студентів, так і викладача. На нашу думку, викладання таких курсів вимагає дуже ретельної попередньої роботи з підбору сервісів, навчальних матеріалів (посібників і підручників) та освітніх веб-ресурсів (освітніх сайтів, порталів, ю-туб каналів) для успішної роботи в умовах дистанційного навчання. Викладач повинен усвідомлювати рівень своєї відповідальності та забезпечити всім студентам доступ до необхідної точної та достовірної навчальної інформації, тестів і змістовних онлайн-занять, створивши таку програму курсів, яка б відповідала вусім вимогам офіційної ЄВІ програми. Чим довгими за тривалістю та кількістю годин є курси, тим краще, мінімально достатня кількість занять для повторення необхідної граматики та лексики – 32.

Перспективи подальших розвідок у цьому напрямі, на нашу думку, численні та неосяжні, адже існує низка невирішених питань і незрозумілих моментів у межах даної проб-

леми підготовки до ЄВІ з різних дисциплін і мов. Тому маємо на меті створення деталізованого (у плані роз'яснення граматичних правил і лексичних особливостей англійської мови) посібника для студентів для підготовки до ЄВІ та подальшої роботи з гугл класом.

Список використаних джерел

1. Винарчук Т. М. Роль і значення освітніх Веб-ресурсів у забезпеченні безперервної освіти педагога. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/10/statti/vinarchuk_t.htm (дата звернення 08.05.2021 р.).
2. Йо інгліш тіча. [ю-туб канал]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCICqSxj1FsAYwWE4mUGPK9A> (дата звернення 08.05.2021 р.).
3. Кузнецова О. Ю., Голубнича Л. О., Бесараб Т. П. Підготовка до ЄВІ з англійської мови: training & practice. Харків: Право, 2020. 202 с.
4. Освітній проект «На Урок». URL: <https://naurok.com.ua/> (дата звернення 08.05.2021 р.).
5. Петрушова Н. В. English Language for Students : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Полтава, 2019. 146 с.
6. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови до магістратури / за ред. В. П. Сімонок. Харків: Право, 2020. 236 с.
7. Програма ЄВІ. URL: <https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/nakaz-MON-vid-28.03.2019-411.pdf> (дата звернення 08.05.2021 р.).
8. Репетитор Англійської [ю-туб канал]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCFhrVMj3FKmJHoiOzS6N5lg> (дата звернення 08.05.2021 р.).
9. Український центр оцінювання якості освіти. URL: <https://testportal.gov.ua/> (дата звернення 08.05.2021 р.).
10. GrammarWay. Граматика англійської мови. URL: <https://grammarway.com/ua> (дата звернення 08.05.2021 р.).
11. EdEra [ю-туб канал]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCBJx3fpN2SY9W9zY3e2R1RA> (дата звернення 08.05.2021 р.).
12. LingSmartWay. Школа іноземних мов Ірини Опеченик [ю-туб канал]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCHMRYTOWYjO31--PACua2A/videos> (дата звернення 08.05.2021 р.).

References

1. Vynarchuk, T. M. *Rol i znachennya osvitnikh Veb-resursiv u zabezpechenni bezpererвної osvity pedahoha [The role and importance of educational web resources to provide continuous education of a teacher]*. Retrieved from https://www.narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/10/statti/vinarchuk_t.htm [in Ukrainian].
2. *Yo inhlish ticha – Your English Teacher [YouTube channel]*. Retrieved from <https://www.youtube.com/channel/UCICqSxj1FsAYwWE4mUGPK9A> [in Ukrainian].
3. Kuznetsova, O. Yu., Holubnycha, L. O., & Besarab T. P. (2020). *Pidhotovka do YeVi z anhliys'koyi movy: training & practice [Training for CEE in English: training & practice]*. Kharkiv: Pravo Publishing House [in Ukrainian].
4. *Osvitniy proekt «Na Urok» [Educational project 'For the Lesson']*. Retrieved from <https://naurok.com.ua/> [in Ukrainian].
5. Petrushova, N. V. (2019). *English Language for Students: navch.-metod. posib. dlya studentiv pershoho (bakalavr's'koho) rivnya vyshchoyi osvity [English Language for Students: training manual for Bachelor's degree students]*. Poltava [in English, Ukrainian].
6. Simonok, V. P. (Ed.). (2020). *Posibnyk dlya pidhotovky do YeVi z anhliys'koyi movy do mahistratury [Guide for training for CEE in English for a Master's degree]*. Kharkiv: Pravo Publishing House [in English, Ukrainian].
7. *Prohrama YeVi [CEE Programme]*. Retrieved from <https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/nakaz-MON-vid-28.03.2019-411.pdf> [in Ukrainian].
8. *Repetitor Anhliys'koyi [English tutor] [YouTube channel]*. Retrieved from <https://www.youtube.com/channel/UCFhrVMj3FKmJHoiOzS6N5lg> [in English, Ukrainian].
9. *Ukrayins'ky tsentr otsynuvannya yakosti osvity [Ukrainian Center for Educational Quality Assessment]*. Retrieved from <https://testportal.gov.ua/> [in Ukrainian].
10. *GrammarWay. Hramatyka anhliys'koyi movy [GrammarWay. English grammar]*. Retrieved from <https://grammarway.com/ua> [in English, Ukrainian].
11. *EdEra. [YouTube channel]*. Retrieved from <https://www.youtube.com/channel/UCBJx3fpN2SY9W9zY3e2R1RA> [in English, Ukrainian].
12. *LingSmartWay. Shkola inozemnykh mov Iryny Opechenyk [LingSmartWay. Iryna Opechenyk's School of Foreign Languages] [YouTube channel]*. Retrieved from <https://www.youtube.com/channel/UCHMRYTOWYjO31--PACua2A/videos> [in English, Ukrainian].

Дата надходження до редакції авторського оригіналу: 12.05.2021