



ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ НОВИМИ ІНФОРМАЦІЙНИМИ ЗАСОБАМИ

А Проаналізовано роль у процесі професійної підготовки сучасних фахівців. Обґрунтовано переваги, функції, технічні й дидактичні можливості нових інформаційних засобів, спрямованих на професійну підготовку вчителя фізичної культури і фітнес-тренера. Виокремлено такі функції: навчальна, стимулююча, організаційна, інтеграційна, контрольна.

Ключові слова: нові інформаційні засоби; вчителі фізичної культури; фітнес-тренери

Актуальність дослідження. Сучасна освіта за своїм змістом орієнтована на формування соціально активної, фізично й духовно досконалої особистості, професійно компетентного фахівця, який відповідає затребуванню соціального замовлення. Саме тому в процес професійної підготовки сучасних фахівців принципово важливим є впровадження активних методів навчання та інновацій. Основу інноваційних процесів у професійній підготовці сучасних фахівців становлять нові інформаційні засоби.

Аналіз попередніх досліджень. Нині проблемам впровадження й ефективного застосування нових інформаційних засобів в освіті присвячено чимало теоретичних і експериментальних праць як вітчизняних, так і зарубіжних педагогів: В. Агеєва, Т. Альфтана, А. Горшкова, О. Шувалової, Л.Дж. Скібба та ін. [1].

Проблему застосування інформаційно-комунікаційних технологій у галузі фізичної культури і спорту вивчали В. Ашанін, Я. Белькасем, В. Волков, С. Єрмаков, Л. Іващенко, С. Канішевський, О.Пінчук, Ю. Човнюк, В. Крамських, Н. Наумова, І. Огірко, Е. Пирогова, Н. Страшко, О. Скалій, Л. Сущенко, В. Шаповалова, В. Шигалевський [2; 3; 4].

Однак проблема впровадження нових інформаційних засобів, зокрема навчальних комп'ютерних програм, у процес підготовки майбутніх учителів фізичної культури і фітнес-тренерів досліджена недостатньо.

Мета: проаналізувати роль нових інформаційних засобів у процесі професійної підготовки сучасних фахівців; обґрунтувати переваги, функції, технічні й дидактичні можливості для професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури і фітнес-тренерів.

Викладення основного матеріалу. Провідна роль полягає в детальнішому і наглядному викладенні навчального матеріалу без безпосередньої взаємодії викладача і студента. Нові інформаційні засоби можуть виступати в якості своєрідного посібника і використовуватися як допоміжний навчальний матеріал для виконання завдань самостійної чи індивідуальної роботи, або як безпосередній путівник при вивченні певної

дисципліни, опануванні потрібним дидактичним матеріалом. Вони зберігаються на цифрових носіях і відтворюються за допомогою персонального комп'ютера, що дозволяє унаочнити навчальний матеріал, здійснити перетворення реального об'єкта вивчення на візуальну інформацію.

Професійну підготовку фахівця Л. Сущенко визначає як «процес, який відображає науково й методично обґрунтовані заходи вищих навчальних закладів, спрямованих на формування протягом певного терміну навчання рівня професійної компетентності особистості, достатнього для проведення фізичної реабілітації різних верств населення регіону й успішної праці в лікувально-профілактичних закладах з урахуванням сучасних вимог ринку праці» [5, с. 277–278].

Фізична культура потрактовується як система заходів, спрямованих на вироблення і застосування комплексів фізичних вправ на різних етапах розвитку.

Для вдосконалення процесу підготовки майбутніх учителів фізичної культури і фітнес-тренерів нові інформаційні засоби спрямовані на повноцінне самостійне опанування студентом дидактичного матеріалу з можливістю його візуалізації та перевірки сформованості знань і вмінь.

Нові інформаційні засоби – це навчальний комплекс, що об'єднує в собі теоретичний, методичний і практичний матеріали з тем спеціально-професійних дисциплін, спрямованих на професійну підготовку вчителя фізичної культури і фітнес-тренера. Дає можливість опанувати базовими знаннями й уміннями в галузі оздоровчого фітнесу, надає методичні й практичні рекомендації щодо техніки виконання й методики навчання окремих вправ, організації та проведення оздоровчих фітнес-тренувань, особливостей харчування тощо. Вона включає систему тестового контролю і дає можливість поетапно здійснювати моніторинг рівня сформованості теоретичних знань. Нові інформаційні засоби призначені для студентів, які мають бажання працювати в галузі фітнесу, працюючих фітнес-тренерів, учителів фізичної культури загальноосвітніх шкіл, як спосіб підвищення

їхньої професійної майстерності, перевірки й корекції існуючих знань і практичних умінь.

Застосування нових інформаційних технологій у процесі підготовки дає низку переваг:

- можливість оволодіти сучасними засобами одержання, збереження, перетворення і передаванні інформації;

- пристосованість до реалізації моделі неперервної освіти;

- забезпечення дистанційного зв'язку між студентом і викладачем;

- орієнтування студентів у сучасних інформаційних потоках, формування вміння структурувати і систематизувати інформацію;

- забезпечення гнучкості у виборі місця і часу навчання, формування здатності до самостійної творчої діяльності;

- можливість стеження за виконанням студентом інструкцій, запам'ятовування його відповідей, фіксування доступу до навчальних матеріалів;

- можливість організації незалежного централізованого й уніфікованого етапного і підсумкового контролю знань і умінь, управління порядком і темпом подання інформації, навчальною активністю студентів;

- сприяння ефективному й швидкому поширенню накопиченого досвіду провідних фахівців у галузі фізичного виховання, оздоровлення людини й фітнесу;

- можливість надання умов для створення здорового середовища конкуренції серед навчальних курсів тощо.

Нові інформаційні технології значною мірою підвищують якість підготовки, розвивають творчі здібності, інтуїтивне образне мислення, сприяють вдосконаленню самостійності у формуванні професійних умінь і практичних навичок, дозволяє раціоналізувати й економити час аудиторної роботи. Їхнє використання дозволяє оптимізувати роботу викладача і підвищити мотивацію студентів, забезпечити неперервність і повноту дидактичного циклу процесу навчання, організувати навчально-тренувальну (при вивченні матеріалу методичного блоку), інформаційно-пошукову (при опануванні теоретичного блоку й блоку додатків) і контрольню-дослідницьку діяльність, із використанням комп'ютерної візуалізації та сервісними функціями.

Нові інформаційні засоби виконують такі функції: навчальну, стимулюючу, організаційну, інтеграційну, контрольну.

Навчальна функція полягає у:

- початковому знайомстві, опануванні її категоріальним апаратом, базовими поняттями і концепцією, підготовці до подальшої навчальної діяльності;

- опануванні студентом навчального матеріалу на різних рівнях його глибини та деталізації;

- формуванні вмінь самостійно здобувати інформацію;

- наблизенні процесу навчання до реальних умов

професійної діяльності, виробленні вмінь до вирішення типових практичних задач, формуванні вмінь аналізувати і приймати управлінські рішення в нестандартних проблемних ситуаціях.

Стимулююча функція передбачає спонукування й управління навчально-пізнавальною діяльністю студента у ході вивчення навчальних дисциплін.

Організаційна функція полягає у упорядкуванні діяльності при вивченні навчального матеріалу (правильно структурований матеріал програми дозволяє послідовно й систематизовано отримувати знання за принципом доступності).

Інтеграційна функція передбачає:

- забезпечення раціонального поєднання різних видів навчально-пізнавальної діяльності з урахуванням їхніх дидактичних особливостей, залежно від результатів засвоєння навчального матеріалу;

- поєднання різноманітних технологій подання матеріалу (текст, графіка, фото, відео).

Контрольна функція полягає у забезпеченні зворотного зв'язку та контролю за навчальною діяльністю й успішністю студента.

Технічні й дидактичні можливості нових інформаційних технологій:

- надання теоретичних знань;

- можливість отримання практичних умінь застосовувати методи аеробіки на основі запропонованого письмового, фото- й відеоматеріалу;

- озброєння студентів методичними рекомендаціями щодо техніки виконання і методики навчання окремих вправ, застосування спортивного інвентарю та обладнання, організації і проведення фітнес-тренувань різного типу;

- перевірка здобутих знань за допомогою модульного і підсумкового видів контролю.

Майбутній фахівець розглядається нами як особистість, що цілеспрямовано здобуває кваліфікацію відповідно до обраного освітньо-кваліфікаційного рівня в процесі спеціально організованої навчально-виховної діяльності у закладі освіти, спрямованої на формування високої якості культури здоров'язбереження на основі діагностичної компетентності.

Висновок. Упровадження нових інформаційних технологій дає можливість реструктуризації освітнього процесу, враховуючи новітні вимоги. Це уможливорює ефективно впровадження інноваційних технологій навчання, спрямованих на раціональне використання навчального часу, активізацію творчого потенціалу.

Перспективною науковою розвідкою може бути розроблення, обґрунтування й конструювання навчального тренажерного пристрою, який дасть можливість формувати у майбутніх фахівців фізичної культури не лише теоретичні й методичні знання, а й рухові професійні вміння й навички.

 **Список використаних джерел**

1. Агеев Н. В., Древе Ю. Г. Электронные издания: концепции, создание, использование : учеб. пособ. Москва : МГПУ, 2003. 236 с.
2. Волков В. Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре в вузе : монография. Санкт-Петербург : СПбГТУ, 1997. 204 с.
3. Дорошенко Ю. О. Сутність теми і зміст педагогічного дослідження. URL: www.kspu.edu/Downloads/it_conf/4/DoroshSemen.doc.
4. Пінчук О. Проблема визначення мультимедіа в освіті : технологічний аспект. *Нові технології навчання*. 2007. Вип. 46. С. 55–58.
5. Сущенко Л. П. Формування мотивації до успішної професійної діяльності майбутніх фахівців із фізичної реабілітації. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2007. № 6. С. 276–279.

 **References**

1. Ageev, N. V., & Dreve, Yu. G. (2003). *Elektronnyye izdaniia: kontseptcii, sozdanie, ispolzovanie: ucheb. posob.* Moskva: MGPU [in Russian].
2. Volkov, V. Yu. (1997). *Kompiuternye tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse po fizicheskoi kulture v vuze: monografiia.* Sankt-Peterburg: SPbGTU [in Russian].
3. Doroshenko, Yu. O. *Sutnist temy i zmist pedahohichnoho doslidzhennia.* Retrieved from www.kspu.edu/Downloads/it_conf/4/DoroshSemen.doc [in Ukrainian].
4. Pinchuk, O. (2007). Problema vyznachennia multymedia v osviti : tekhnolohichniy aspekt. *Novi tekhnolohii navchannia*, 46, 55-58 [in Ukrainian].
5. Sushchenko, L. P. Formuvannia motyvatsii do uspishnoi profesiinoi diialnosti maibutnikh fakhivtsiv iz fizychnoi reabilitatsii. *Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychno vykhovannia i sportu*, 6, 276-279 [in Ukrainian].

Дата надходження до редакції
авторського оригіналу: 06.10.2019

Шерстюк Олег. Эффективность профессиональной подготовки учителей физической культуры новыми информационными средствами.

А Проанализирована роль в процессе профессиональной подготовки современных специалистов. Обоснованы преимущества, функции, технические и дидактические возможности новых информационных средств, направленных на профессиональную подготовку учителя физической культуры и фитнес-тренера. Выделены следующие функции: учебная, стимулирующая, организационная, интеграционная, контрольная.

Ключевые слова: новые информационные средства; учителя физической культуры; фитнес-тренеры

Sherstiuk Oleh. Efficiency of Professional Training of Physical Culture Teachers by the New Information Technologies.

S Author of this paper analyzes the role of multimedia technologies the in the process of professional education, their advantages, functions, technical and didactic capabilities aimed at the professional training of physical education teachers and fitness trainers. The following functions are defined: educational, stimulating, organizational, integration, control.

Key words: multimedia technologies; teachers of physical training; fitness-trainers

Шерстюк Олег Олександрович, викладач фізичного виховання Полтавського коледжу харчових технологій Національного університету харчових технологій

E-mail: Sherstykoleg@gmail.com