

УДК 378.22.014.54.015.31.091.32: 005



Сас Н. М.

ПРОЕКТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ОБРАЗУ ВИПУСКНИКА МАГІСТРАТУРИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ», ПІДГОТОВЛЕНОГО ДО ІННОВАЦІЙНОГО УПРАВЛІННЯ

А Актуальність проектування професійного образу випускника магістратури за спеціальністю «Управління навчальним закладом», що володіє компетентностями з інноваційного управління, обумовлена відсутністю державних стандартів вищої професійної освіти нового покоління, де підсумкові вимоги до випускників навчальних закладів різного рівня були б представлені у вигляді компетентностей. Основний метод дослідження, педагогічне проектування, автор розуміє як практико-орієнтовану науково-дослідну діяльність, метою якої є розроблення нової складової професійної підготовки майбутніх керівників навчальних закладів – до інноваційного управління, в межах магістратури «Управління навчальним закладом».

Ключові слова: інноваційне управління; професійні компетентності; когнітивна складова професійної підготовки; комунікативна складова професійної підготовки; інноваційні цінності; здатність до професійної рефлексії майбутнього керівника навчального закладу

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. У зв'язку з відсутністю державних стандартів вищої професійної освіти нового покоління, де підсумкові вимоги до випускників навчальних закладів різного рівня були б представлені у вигляді компетентностей, зазнає актуалізації проектування професійного образу випускника магістратури за спеціальністю «Управління навчальним закладом», що володіє компетентностями з інноваційного управління.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання проблеми і на які спирається автор, виділення невирішеної раніше частини загальної проблеми, яким присвячується стаття.

Перспективи професійної підготовки фахівця майбутнього розробляються у різних дискурсах. Зокрема, у дискурсі:

- суспільства знання – Володимир Бех, Готтхард Бехманн, Дмитро Єфременко та ін.;
- освіти в інтересах стійкого розвитку [5; 6];
- інноваційно-орієнтованої підготовки фахівця : Надія Кічук [4], Наталія Сас [10–14] та ін.

Проте, професійний образ випускника магістратури за спеціальністю «Управління навчальним закладом», підготовленого до інноваційного управління до цього часу не розроблено.

Мета даної статті – використовуючи метод проектування, схарактеризувати професійний об-

раз випускника магістратури за спеціальністю «Управління навчальним закладом», підготовленого до інноваційного управління.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Основу наукового контексту для аналізу педагогічного проектування формують такі категорії й поняття, як «проект», «проекткування», «проектний», «проективний», «проектувальний» і похідні від них.

Проекткування (від лат. *projectus* – кинутий уперед) – діяльність, тісно пов'язана з наукою та інженерією зі створення проекту, формування образу майбутнього передбачуваного явища.

Педагогічне проектування розуміють як:

- практико-орієнтовану діяльність, метою якої є розроблення нових, що дотепер не існували, освітніх систем і видів педагогічної діяльності (наприклад, предметом проектування можуть стати зразки майбутніх програм, підручників тощо);
- нову динамічну галузь знання, спосіб трактування педагогічної дійсності;
- прикладний науковий напрям педагогіки, орієнтований на виконання завдань розвитку, перетворення, вдосконалення сучасних освітніх систем;
- спосіб нормування й трансляції педагогічної та науково-дослідницької діяльності;
- процес створення та реалізації педагогічного проекту;
- специфічний спосіб розвитку особистості;

– технологію навчання [4].

У контексті дослідження проблеми професійної підготовки майбутніх керівників навчальних закладів до інноваційного управління в умовах магістратури «Управління навчальним закладом» метод проектування дозволив:

- виокремити та описати основні посадові функції керівника НЗ з інноваційного управління;
- розробити навчально-методичний комплекс модуля «Основи інноваційного управління навчальними закладами»;
- добрати педагогічні засоби, які вможливають підвищення рівня професійної підготовки майбутніх керівників навчальних закладів до інноваційного управління;
- спроектувати професійний образ випускника магістратури за спеціальністю «Управління навчальним закладом», підготовленого до інноваційного управління;
- диференціювати критерії, показники і рівні підготовки майбутніх керівників навчальних закладів до інноваційного управління;
- науково обґрунтувати модель професійної підготовки майбутніх керівників навчальних закладів до інноваційного управління.

Як взаємодоповнювальні використано методи опитування (обговорення) окремих видів професійної діяльності серед курсантів Полтавського обласного центру перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій, Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського, «Програми підвищення кваліфікації керівників навчальних закладів м. Києва» Інституту суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка, а також серед директорів навчальних закладів м. Миргорода й Шишацького району Полтавської області; керівників середньої ланки (завідувачів кафедр) Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». Тематичні Всеукраїнські науково-практичні семінари з питань підготовки майбутніх керівників навчальних закладів до інноваційного управління відбулися у м. Полтава на базі кафедри педагогічної майстерності та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

В аналізованому випадку педагогічному проектуванню підлягає професійний образ випускника магістратури за спеціальністю «Специфічні категорії. Управління навчальним закладом», що володіє компетентностями з інноваційного управління [7].

З огляду на поняття «інноваційне управління», підготовка випускника магістратури повинна дати йому змогу створювати (застосовувати) нові й / або вдосконалювати організаційно-технічні рішення адміністративного характеру, управлінські системи / систему, компоненти такої системи, що істотно поліпшують структуру та якість діяльності НЗ [9]. У професійній компетентності випускника

магістратури за спеціальністю «Управління навчальним закладом» (майбутнього керівника НЗ) на інтегративних засадах мають бути представлені загальні, спеціальні та специфічні управлінські компетентності.

У руслі підготовки до інноваційного управління найважливішими із загальних управлінських компетентностей, якими повинен володіти майбутній керівник НЗ для побудови та провадження управлінської діяльності на професійному рівні, вважаємо такі: використання методів аналізу зовнішнього і внутрішнього середовищ НЗ; застосування методів оцінювання ефективності попередніх управлінських рішень; прогнозування розвитку подій; виокремлення основних чинників і тенденцій розвитку навчального закладу; опис загальної спрямованості управлінського рішення; окреслення основних і другорядних завдань із перевірки гіпотез; формування установки на посилення сильних сторін навчального закладу й перетворення слабких сторін у сильні; становлення уявлень про сенс і призначення навчального закладу; з'ясування місії та цілей навчального закладу; формулювання завдань із реалізації місії та мети, розроблення заходів із виконання завдань; затвердження стратегії розвитку навчального закладу тощо.

Серед спеціальних компетентностей майбутнього керівника НЗ наголошуємо на здатності виконувати управлінські функції в спеціальних умовах (продукування, апробації, втілення нових форм і методів діяльності навчального закладу). Спеціальними в контексті нашого дослідження є компетентності з упровадження інновацій у навчальний та виховний процес: урахування особливостей застосування на практиці інноваційної теорії; управління інноваційним процесом; розроблення інноваційних програм і проектів; формування інноваційних команд; просування інновацій; запобігання ризикам, що пов'язані з інноваціями тощо.

Компетентності з інноваційного управління – специфічна спроможність випускників магістратури «Управління навчальним закладом» (майбутніх суб'єктів інноваційного управління) втілювати новації в управлінську діяльність (зі збереженням загальних закономірностей інноваційної діяльності та відтворенням особливостей управлінської діяльності). Отже, майбутні керівники НЗ повинні оволодівати не тільки принципово новими знаннями (наприклад, у сфері добору, розроблення й упровадження інноваційних освітніх технологій), а й суто новими методами, способами та прийомами управління, специфічною діяльністю суб'єктів інноваційного управління.

Унаслідок теоретичної підготовки з інноваційного управління випускник магістратури зі спеціальності «Управління навчальним закладом» має опанувати знання філософсько-методологічного та професійного спрямування.

Філософсько-методологічна підготовка [8] до інноваційного управління полягає у формуванні таких світоглядних уявлень майбутніх керівників НЗ, які,

перетворившись у внутрішній детермінант життєдіяльності керівника, забезпечать перехід освітньої системи, її змісту та об'єкт-суб'єктного потенціалу на вищий якісний рівень, на розвиток й оновлення, відповідність рівня освіти вимогам сучасності.

Важливими світоглядними тенденціями в підготовці майбутніх керівників НЗ до інноваційного управління, на наш погляд, є випереджувальне управління складними системами (закон випереджувального розвитку, системно-синергетична методологія, теорія самоорганізації складних систем), неперервна освітня рефлексія («суспільство знання», «організація, яка навчається», «рефлексивний модерн»), необхідність стійких цінностей гуманістичного розвитку. Випереджувальне управління НЗ базоване на підвищенні якості творення майбутнього; активності суб'єкта управління; широкому використанні принципу випередження на всіх рівнях управління, тому вивчення викликів майбутнього, застосування запланованих управлінських дій проти можливих загроз набуває важливого значення.

Випускники магістратури, майбутні керівники НЗ, мають оволодіти системно-синергетичною методологією управління НЗ, що вможливує поєднання позитивних і негативних зворотних зв'язків, необхідних для стабільності й творчої, інноваційної самоорганізації, з огляду на альтернативність майбутнього розвитку та особливості нелінійного поведіння соціуму, що обмежують управлінські впливи. Теорії «суспільства знання» [1; 2; 3; 5] та «організації, що навчається» [12] обґрунтовують право й необхідність керівників НЗ удосконалюватися, навчатися протягом усього життя.

Систему професійних знань випускника – майбутнього керівника навчального закладу з інноваційного управління – утворюють відомості про: сучасні тенденції розвитку інноваційних теорій; основи інноваційного управління навчальними закладами (поняття, суб'єкт, об'єкти, мета, завдання, рівні, види, інструменти тощо); окреслення й затвердження нових правил діяльності, ухвалення інноваційного управлінського рішення, застосування інноваційних управлінських технологій, створення інноваційної управлінської структури та інфраструктури [11]; методичні основи розроблення й упровадження управлінських інновацій; інноваційне управлінське рішення (методи розроблення, критерії вибору, стратегії ухвалення інноваційних управлінських рішень); інноваційні управлінські технології (інноваційне стратегічне планування, технологія управління якістю освіти на засадах тотального управління якістю, програмно-цільове управління діяльністю навчальних закладів, проектне управління діяльністю навчальних закладів, процесне управління діяльністю навчальних закладів); інноваційні організаційні форми управління навчальними закладами (крос-функціональна організаційна форма, спеціалізовані (з інноваційного управління) структури та інфраструктура в управлінні навчальним закладом, мережева організаційна структура

організації й управління навчальними закладами); розвиток індивідуальної та групової сприйнятливості до нового, формування інноваційного середовища навчального закладу; інституалізація та просування інновацій; запобігання ризикам, пов'язаним з інноваціями; моніторинг результативності управлінських нововведень.

Випускник має володіти специфічною логікою інноваційного управління, що охоплює такі уявлення: «я знаю, як знайти сферу управління НЗ, що потребує інноваційних змін»; «я розумію, які процедури мені потрібно виконати»; «я володію інформацією про технології, за допомогою яких можу управляти НЗ по-новому». Виокремлені критерії розуміння випускником професійної діяльності: сформований понятійний апарат, володіння когнітивними алгоритмами (вміння описувати структуру й логічну послідовність виконання професійних функцій).

Швидкість змін у сфері інформації, педагогічних, управлінських технологій і, отже, професійних знань щороку зростає, тому зміст когнітивних компетентностей потрібно не просто регулярно нарощувати, а й суттєво змінювати. З огляду на динаміку розвитку ситуації, для вдосконалення поточної діяльності недостатньо традиційного навчання, спрямованого на формування когнітивних компетентностей. Необхідно сформувати в майбутніх керівників навчальних закладів готовність до роботи з тими завданнями й умовами, що тільки зароджуються, мають потенційний характер. Ефективність їх розв'язання в недалекому майбутньому буде впливати на успішність керівника, педагогічного колективу й навчального закладу.

У перспективі випускникові магістратури мають бути властиві компетентності, що забезпечують: 1) ефективність поточної діяльності навчального закладу, аналізу та управління динамікою розвитку слабо структурованих ситуацій; 2) готовність до успішного розв'язання нових завдань, що дає змогу прогнозувати перспективні завдання й моделювати діяльність у найближчому майбутньому, зокрема механізми передбачення потреб у навчанні та постійному підвищенні кваліфікації [13].

Основні компетентності – результати навчання з інноваційного управління – мають виявлятися в опануванні випускником магістратури виокремлених нами основних посадових функцій:

1) розроблення інноваційних управлінських рішень: окреслення проблеми, що вимагає інноваційного управлінського рішення; обрання моделі пошуку інноваційного управлінського рішення; застосування методів оцінювання альтернативних управлінських рішень; використання інноваційних механізмів; оперування технікою виконання рішень;

2) застосування інноваційних управлінських технологій: формування інноваційної стратегії розвитку навчального закладу; застосування технології управління якістю освіти на засадах тотального управління якістю (Total Quality Management – TQM); використання алгоритму вдосконалення освітньої технології; застосування програмно-цільового

управління навчальним закладом; використання допоміжних процесів; застосування процесного підходу до управління навчальним закладом; використання алгоритму перманентного інноваційного управління навчальними закладами;

3) застосування інноваційних організаційних структур та інфраструктури в управлінні навчальним закладом: створення крос-функціональних (проблемних) груп, які виконують окремі завдання; організація спеціалізованих підрозділів з управління інноваційною діяльністю; створення мережевої організаційної структури управління навчальним закладом;

4) управління розвитком сприйнятливості до нового в суб'єкта та агентів інноваційного управління навчальним закладом: розвиток сприйнятливості до нового в керівника навчального закладу; застосування засобів стимулювання інноваційної активності управлінської команди; управління розвитком інноваційного середовища навчального закладу.

Кожна з основних трудових функцій являє собою об'єднані в алгоритм компетентності нижчого порядку.

Критерієм сформованості основних посадових функцій (основних компетентностей – результатів навчання з інноваційного управління) у навчальному процесі підготовки майбутніх керівників навчальних закладів є успішне виконання проблемних, ситуаційних завдань.

До комунікативного складника компетентності з інноваційного управління навчальними закладами випускників магістратури зі спеціальності «Управління навчальним закладом» належать:

- володіння навичками взаємодії з людьми, вміння працювати в групі, ознайомлення з різними соціальними ролями;
- уміння переконувати людей у доцільності думки, вести їх за собою;
- розвиток лідерських якостей майбутнього керівника, готового та спроможного ухвалювати ефективні управлінські рішення, мобілізувати педагогічний колектив на їхнє виконання;
- налагодження взаємодії всіх учасників інноваційного процесу;
- делегування повноважень (у разі необхідності), пов'язаних з управлінням інноваціями, окремій особі (наприклад, уведення посади заступника керівника НЗ з інноваційного розвитку, обов'язки якого поширювалися б на організацію діяльності інноваційної ради НЗ; формування системи інформаційного забезпечення інноваційного процесу; консультування з актуальних проблем інноваційного процесу (індивідуальне чи групове, консультує сам або організує консультації фахівців, зокрема за межами НЗ); вивчення потреби в підвищенні інноваційної компетентності педагогів, їх попереднє оцінювання тощо);
- здатність формувати команду, творчу групу розробників інновацій на різних рівнях інноваційного управління, діагностувати стан групи, стимулювати творчу активність.

Випускник магістратури зі спеціальності «Управління навчальним закладом», майбутній керівник НЗ, унаслідок підготовки до інноваційного управління має бути здатним до професійної рефлексії й завжди прагнути вдосконалювати свою діяльність: зважати на велику кількість змінних, що охоплюють аспекти інноваційного управління – матеріальні (використання ресурсів), а також функційні (організація діяльності) та смислові; користуватися ціннісним підходом і механізмами розв'язання проблем; аналізувати власні знання, вміння, навички; виокремлювати переваги й недоліки (порівняно з досягненнями однокурсників і власними попередніми напрацюваннями); розробляти програми саморозвитку тощо; сприяти професійному розвитку (постійному оновленню знань, якісному зростанню навичок, знань і вмінь) окремих інноваторів та / або груп, команд інноваторів; самостійно підвищувати рівень знань із теорії та технологій інноваційного управління; вивчати й узагальнювати нове в науці та практиці інноваційного управління.

На основі активної рефлексії потрібно розвивати інноваційні якості особистості майбутнього керівника НЗ, а саме: оригінальне бачення світу, здатність по-новому сприймати відоме, гнучкість мислення, що поєднана з пізнавальним інтересом, спонукає до реалізації в інтересах суспільства не використаних раніше можливостей людини; здатність успішно працювати навіть в умовах відсутності знань про готові алгоритми, виявляючи творче мислення в нестандартних ситуаціях; оволодіння принципово новими знаннями, а також опанування суто нових методів, способів і прийомів управління кваліфікованими фахівцями, їхніх взаємозв'язків і кумулятивних ефектів спільної діяльності; прагнення перевершувати своїх колег (керівників усіх інших видів виробництва) у реагуванні на зміни освітніх потреб, своєчасно надавати необхідні освітні послуги в належній кількості та якості [13].

Майбутнім суб'єктам з інноваційного управління НЗ мають бути властиві важливі якості, як-от: самостійність, самоповага, надійність, усвідомлена відповідальність, почуття обов'язку, свідомо орієнтація на інноваційні цінності.

Для майбутнього керівника навчального закладу набувають значущості такі інноваційні цінності: сприяння розвитку суб'єктного потенціалу учня / студента (створення умов для особистісного зростання); наднормативна активність, орієнтація на тривалу перспективу, відкритість до нового; соціальна значущість управлінських нововведень за умови усвідомлення можливих негативних наслідків для природи, суспільства, миру на землі; власний інноваційний потенціал (знання, вміння, досвід, особистісні якості тощо) – установка на його розвиток і використання для успішної творчої (продуктивної) діяльності в професійній та соціальній сфері.

Майбутній керівник НЗ повинен уміти працювати з процесами передбачуваного інноваційного розвитку – людини, соціуму, освіти, власної особистості

й діяльності. Це дасть змогу: створювати освітнє середовище, у якому майбутній учень / студент, колега, підлеглий зможе вільно виявити себе як суб'єкт духовного життя, моральних відносин; розробляти й застосовувати сучасні технології управління, засновані на інформаційно-комунікаційному, діалогічному, проектному та інших підходах; створювати умови й надавати психолого-педагогічну підтримку особистісному розвитку учня / студента / підлеглих, їхніх здібностей, моральних якостей, процесів соціалізації [14].

Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямку. Таким чином, схарактеризовано професійний образ випускника магістратури за спеціальністю «Управління навчальним закладом», підготовленого до інноваційного управління.

На інтегративних засадах представлені загальні, спеціальні та специфічні управлінські компетентності. Теоретична підготовка з інноваційного управління представлена світоглядною складовою, професійними знаннями та специфічною логікою інноваційного управління. Основні компетентності – результати навчання з інноваційного управління виявляються в опануванні випускником магістратури виокремлених нами основних посадових функцій.

Окрім теоретичних і прикладних аспектів професійного образу нами виокремлено й описано комунікативні, рефлексивні та особистісні компетентності випускника магістратури за спеціальністю «Управління навчальним закладом», підготовленого до інноваційного управління.

Безперечно, це не остаточний перелік характерологічних ознак з інноваційного управління керівника освітнього закладу, але, на нашу думку, необ-

хідний і достатній для позначення компетентності в галузі інноваційного управління як інтегральної характеристики випускника магістратури за спеціальністю «Управління навчальним закладом» – майбутнього керівника НЗ.

Список використаних джерел

1. Бех, Володимир. Вища освіта у дискурсі вимог знанневої економіки / В. П. Бех, Ю. В. Бех // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: збірник наукових праць. – Серія 7: Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. – К.: вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. – Вип. 25 (38). – С. 6–10.
2. Бехманн, Готтхард. Общество знания – краткий обзор теоретических поисков / Г. Бехманн // Вопросы философии: науч.-теорет. журн. / Российская Академия наук. – 2010. – № 2. – С. 125.
3. Ефременко, Дмитрий. Концепция общества знания как теория социальных трансформаций: достижения и проблемы / Д. В. Ефременко // Вопросы философии: науч.-теорет. журн. / Рос. акад. наук. – 2010. – № 1. – С. 49–62.
4. Кічук, Надія. Проблеми інноваційно-орієнтованої підготовки фахівця у сучасній вищій школі / Н. В. Кічук // Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку. – 2010. – Вип. № 3. – Режим доступу: <http://intellect-invest.org.ua>.
5. Образование в интересах устойчивого развития в международных документах и соглашениях. – Москва: Эко-согласие, 2005. – 142 с.
6. Образование: сокровитное сокровище (Learning: The Treasure Within): основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века: электрон. версия основных положений Доклада подготов. МОО ВПІ ЮНЕСКО «Информация для всех» в 2007 г. – Москва: изд-во ЮНЕСКО, 1996. – 31 с.
7. Сас, Наталія. Основи інноваційного управління навчальними закладами: навч.-метод. посіб. / Н. Сас. – Полтава: СПДФО Гаража М. Ф., 2013. – 178 с.
8. Сас, Наталія. Інноваційне управління навчальними закладами як наукова проблема / Н. М. Сас // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Развитие гуманитарных наук» (27.02.2012 – 29.02.2012). – Познань: Wydawca: Sp.z o.o. «Diamondtradingtour», 2012. – Ч. 2. – С. 73–79.
9. Сас, Наталія. Компетентність з інноваційного управління в системі управлінських компетентностей майбутнього керівника навчального закладу / Н. М. Сас // Вестник Черниговского нац. пед. ун-та им. Т. Г. Шевченко. – Серия: Педагогические науки. – Чернігів: ЧНУ ім. Т. Г. Шевченко, 2013. – Вип. 107. – Т. 3. – С. 98–104.
10. Сас, Наталія. Нові тенденції у стратегії підготовки майбутніх керівників навчальних закладів / Н. М. Сас // Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / заг. ред. проф. В. І. Сипченка. – Слов'янськ: ДВНЗ ДДПУ, 2012. – Спецвип. № 11. – Ч. 1. – С. 141–147.
11. Сас, Наталія. Проектування змісту підготовки майбутніх керівників навчальних закладів до інноваційного управління / Н. М. Сас // Теоретичний і науково-методичний часопис «Вища освіта України». Тематичний випуск «Європейська інтеграція вищої освіти України у контексті Болонського процесу». – Додаток 2. – № 3. – 2013. – С. 209–214.
12. Сас, Наталія. Філософсько-методологічні тенденції підготовки майбутніх керівників навчальних закладів до інноваційного управління / Н. М. Сас // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць ПНПУ ім. В. Г. Короленка. – Серія «Педагогічні науки». – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2012. – Вип. 10. – С. 24–29.
13. Сас, Наталія. Когнітивна складова компетентності в області інноваційного управління майбутніх керівників навчальних закладів / Н. М. Сас // Вестник Калужского университета. – 2013. – № 12. – С. 108–113.
14. Sas, Natalia. Values as a component of future leaders' training for innovative management at educational institutions / N. N. Sas // Teacher education in Ukraine: historical experience and modern challenges. – Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2014. – С. 171–181.

Дата надходження до редакції авторського оригіналу: 03.06.2017

Сас Н. Н. Проектирование профессионального образа выпускника магистратуры по специальности «Управление учебным заведением», подготовленного к инновационному управлению.

А Актуальность проектирования профессионального образа выпускника магистратуры по специальности «Управление учебным заведением», владеющей компетенциями по инновационному управлению, обусловлена отсутствием государственных стандартов высшего профессионального образования нового поколения, где итоговые требования к выпускникам учебных заведений разного уровня были бы представлены в виде компетенций. Основной метод исследования, педагогическое проектирование, автор понимает как практико-ориентированную научно-исследовательскую деятельность, целью которой является разработка новой составляющей профессиональной подготовки будущих руководителей учебных заведений - до инновационного управления, в пределах магистратуры «Управление учебным заведением».

Ключевые слова: инновационное управление; профессиональные компетенции; когнитивная составляющая профессиональной подготовки; коммуникативная составляющая профессиональной подготовки; инновационные ценности; способность к профессиональной рефлексии будущего руководителя учебного заведения

Sas N. M. Designing of the professional image of graduates of magistracy in the specialty «Management of educational institution», prepared for innovation management.

S The relevance of designing of the professional image of graduates of a magistracy in the specialty «Management of educational institution», which has the competencies of innovation management, is conditioned by the absence of state standards of higher professional education of the new generation, where the total requirements for graduates of educational institutions of different levels would be presented in the form of competences. The main method of research, pedagogical design, the author understands like practice-oriented research activities, the purpose of which is to develop a new component of professional training of future managers of educational institutions to the innovation management within the master's program «Management of educational institution».

Key words: innovative management; professional competence; the cognitive component of professional training; the communicative component of professional training; innovative values; ability for professional reflection of the future head of the educational institution